

TEst voor de Diagnostiek van MATHematische competenties – TEDI-MATH-Revised NL	Grégoire J., Noël M.-P., Van Nieuwenhoven C., Aanpassing voor Vlaanderen door Desoete A., Roeyers H., Schittekatte M., Tema, 2004 Gezien de waarde van dit instrument besloot de VVL samen met de auteurs om het instrument in aangepaste vorm opnieuw uit te geven. Dit resulteert in de TEDI-MATH-Revised NL (2023).
Doel of meetpretentie	Diagnostische test voor het meten van de basiscompetenties van rekenen die een kind normaal tussen 5 en 9 jaar verwerft. De test is niet ontworpen om schoolvorderingen te meten. Het is een instrument om verdiepend onderzoek te doen en geschikt om aanwijzingen te krijgen voor een handelingsgerichte remediëring en opvolging.
Subschalen/dimensies	De TEDI-MATH heeft 6 subtests met verschillende onderdelen. – Kennis van de telrij (bv. “tel zo ver je kunt”) – Tellen (bv. konijnen tellen) – Inzicht in de getalstructuur (bv. “zijn dit cijfers of niet?”) – Logisch denken (bv. “er zijn 6 schijfjes in de envelop, kan ik er 8 uithalen?”) – Rekenvaardigheden (optellen, aftrekken, vermenigvuldigen ...) - Schattend rekenen (bv. “in welke stippenwolk zijn de meeste stippen?”)
Informatiebron	Leerling
Doelgroep/normgroep	Kinderen van het 2 ^{de} en 3 ^{de} leerjaar Kinderen die problemen hebben met de basisvaardigheden van het rekenen.
Afnamewijze en duur	Individuele afname door CLB-medewerker. Afnameduur: ongeveer 50 minuten Er zijn afbreekregels voorzien in de handleiding. Antwoorden worden ingevuld op het testprotocol.
Jaar normen, steekproef	De TEDI-MATH werd in 2003 voor Vlaanderen genormeerd (met normen voor november 2 ^{de} kleuter t.e.m. mei 3 ^{de} leerjaar). Uit een exploratief onderzoek naar de geldigheid van de oorspronkelijke normen bleek dat de Vlaamse normen nog ten volle geldig blijken voor de kinderen uit het 2 ^{de} en 3 ^{de} leerjaar. De ruwe scores op de verschillende subtests (basisscores) worden omgezet in percentielscores. Bij verschillende onderdelen kunnen nog aanvullende scores bepaald worden, wat een gedifferentieerder rekenprofiel oplevert. Percentielnormen op beperkte proefgroep. Cesuur: percentiel 10
Bijkomende info	De resultaten van het exploratief onderzoek werden in 2023 toegevoegd aan de handleiding, het testprotocol werd aangepast en de testboekjes en het (prenten)materiaal kregen een volledige opfrissing. Deze test kan besteld worden bij de Vlaamse Vereniging voor Logopedisten Tedi-Math – Materiaal onderzoek – Webshop – VVL .

Beoordeling	
CAP	<u>Datum beoordeling: 2005-2017-2019</u> Normen: Normen uit 2003 werden in een exploratief onderzoek als geldig bevonden voor kinderen uit het 2^{de} en 3^{de} leerjaar. Betrouwbaarheid: Onderzoek van de betrouwbaarheid (interne consistentie) gebeurde aan de hand van Cronbach's Alpha. De waarden voor de verschillende subtests zijn goed; enkel voor algemeen conceptuele kennis en 'telrij kennen' liggen de waarden aan de lage kant. Validiteit: De validiteit werd onderzocht door de correlatie na te gaan (Kruskal-Wallis) tussen het oordeel van de leerkracht en de prestatie op de Tedi-Math: In de groep van de lagere schoolkinderen blijken vooral "kennis van getalwoorden", "logisch denken", "rekenfeiten" en "contextrijke toepassingen" de verschillen tussen zwakke, matige en goede rekenaars weer te geven. Enkel "rekenen met visuele ondersteuning" slaagt daar niet in. Verdere bespreking: • Niet alle theoretische kaders zijn geoperationaliseerd; • Geen totaalscore, enkel interessant voor rekenzwakke kinderen. Dit is een bewuste keuze van de auteurs omdat men de verschillende dyscalculiegevoelige deelaspecten wil meten zonder die te sommeren; • Te weinig link met het didactisch handelen; • Veel rekenwerk en overschrijfwerk bij verbetering.
Faire diagnostiek	Geen informatie
Beoordeling Prodia (bruikbaarheid binnen CLB)	2e keuze
Datum opmaak fiche	juni 2025
Datum herwerking fiche	