

Vragenlijst executieve functies voor 5- tot 18-jarigen (BRIEF-2)	Gioia, G., Isquith, P., Guy, S., & Kenworthy, L., Nederlandse vertaling door Smidts, D. & Huizinga, M. (2020) Amsterdam: Hogrefe Overzichten diagnostisch materiaal Gedrag en Emotie en Cognitief Sterk Functioneren
Doel of meetpretentie	De BRIEF-2 is de directe opvolger van de veelgebruikte BRIEF. Met de BRIEF-2 kan dagelijks gedrag gerelateerd aan executieve functies beoordeeld worden in de thuis- en schoolomgeving. Executieve functies zijn cognitieve processen die nodig zijn voor doelgericht, efficiënt en sociaal aangepast gedrag. Bruikbaar bij indicerende onderzoeksvragen
Subschalen/dimensies	De resultaten representeren acht wetenschappelijk onderbouwde en goed gevalideerde schalen, die breed geaccepteerde gebieden van het executief functioneren meten: - Inhibitie - Remmen van gedrag, gedachten en emoties. - Zicht op eigen gedrag - Invloed van eigen gedrag op anderen opmerken. - Flexibiliteit - Aanpassen aan een verandering. - Emotieregulatie - Emoties in goede banen leiden. - Uit zichzelf beginnen - Opstarten met een taak of activiteit. - Werkgeheugen - Informatie bewerken en korte tijd vasthouden. - Plannen en ordenen - Vooruitdenken en informatie ordenen. - Taakgedrag - Bijhouden (monitoren) van gedrag op taken Op basis van de schaalscores kunnen drie indexen en een totaalscore berekend worden. Ook bevat de BRIEF-2 drie validiteitschalen (Negativiteit, Inconsistentie en Infrequentie) die inzicht geven in de manier waarop de vragenlijst is ingevuld.
Informatiebron	Leerling / ouder / leerkracht
Doelgroep/normgroep	Kinderen en jongeren van 5 tot en met 18 jaar (ouder- en leerkrachtrapportage) Jongeren van 11 tot en met 18 jaar (zelfrapportage)
Afnamewijze en duur	Individueel, pen en papier of digitaal Circa 15 minuten per vragenlijst
Jaar normen, steekproef	De normgegevens voor de BRIEF-2 zijn in de periode juni 2019 – maart 2020 in Nederland verzameld. Er werd rekening gehouden met geslacht, leeftijd, regio, onderwijsniveau en land van herkomst om zo goed mogelijk representatieve gegevens te verzamelen. Dit resulteerde in de volgende normgroepen: - Ouderrapportage (1.488 ouders): aparte normen voor jongens en meisjes, onderverdeeld in leeftijdscategorieën (5-18 jaar) - Leraarrapportage (1.611 leraren): aparte normen voor jongens en meisjes, onderverdeeld in leeftijdscategorieën (5-18 jaar) - Zelfrapportage (542 jongeren): aparte normen voor jongens en meisjes, onderverdeeld in leeftijdscategorieën (11-18 jaar) In Vlaanderen zijn tussen 2019 en 2022 aanvullende normgegevens verzameld voor de ouderrapportage. Voor de leraarrapportage is alleen een beperkte equivalentiestudie

	uitgevoerd. Deze zijn in oktober 2023 gepubliceerd in het 'BRIEF-2 addendum Vlaamse normgegevens'. Dit addendum kunt u gebruiken in combinatie met de BRIEF-2 handleiding en bevat een beschrijving van de onderzoeksbevindingen en normtabellen voor de 'Ouderrapportage'. De totale steekproef bedraagt 600 respondenten met een redelijke verdeling qua geslacht (56% jongens, 44% meisjes) en leeftijd. Verder is er relatief weinig info over de proefpersonen voorhanden. Voor de leraarrapportage kunnen de Nederlandse normen gebruikt worden. Voor de zelfrapportage raden we aan om eerder geen gebruik te maken van de Nederlandse normen. Indien je dit wel doet is voorzichtigheid geboden, aangezien Vlaamse jongeren sneller een verhoogde score kunnen krijgen.
Bijkomende info	Nederlandstalige versie van Behavior Rating Inventory of Executive Function Wat is nieuw aan deze BRIEF? - Meer positief geformuleerde vragen: aandacht voor wat een kind wél kan en geen dubbele ontkenningen. - Betere overlap tussen de ouder-, leraar- en zelfrapportage. - Leraarrapportage nu ook genormeerd tot en met 18 jaar. - Kortere vragenlijsten met dezelfde betrouwbaarheid. - Verbeterde schaalstructuur volgens de laatste wetenschappelijke inzichten.
Beoordeling	
Assessment Hub Thomas More	<u>Beschrijving van de betrouwbaarheid</u> • De interne consistentie varieert van betrouwbaar tot zeer betrouwbaar voor de schalen, indexen en screeners van de ouder-, leraar- en zelfrapportages. Uitzonderingen zijn de Gedragsregulatie-index van de Ouder- en Zelfrapportage, en de schalen 'Uit zichzelf beginnen' en 'Taakgedrag' van de Zelfrapportage. • De test-hertestbetrouwbaarheid is over het algemeen (zeer) goed. • De interbeoordelaarsbetrouwbaarheid is over het algemeen behoorlijk met gemiddelde effectgroottes. <u>Beschrijving van de validiteit</u> • Verschillende aspecten van de validiteit zijn onderzocht, nl. de inhouds-, interne en constructvaliditeit. • Uit exploratieve factoranalyse blijkt dat een structuur van 8 factoren kan herkend worden.
Faire diagnostiek	Kinderen met niet-Belgische nationaliteit zijn ondervertegenwoordigd in de normgroep, met name in het onderzoek over de ouder- en leerkrachtvragenlijst. De BRIEF-2 is bij Hogrefe ook verkrijgbaar in het Engels, Deens en Zweeds en is in meerdere andere talen in ontwikkeling.
Beoordeling Prodia	Indicerende waarde voor de zelfrapportage 2de keuze voor ouderrapportage met Vlaamse normen en voor leraarrapportage met Nederlandse normen Bij bevraging van meerdere respondenten over dezelfde leerling, wordt aangeraden de Nederlandse normen te gebruiken Vooral gebruiken om een sterkte – zwakte profiel op te stellen, niet om beslissingen te nemen m.b.t. verder onderzoek; ook analyse op itemniveau is mogelijk.

Datum opmaak fiche	Mei 2025
--------------------	----------