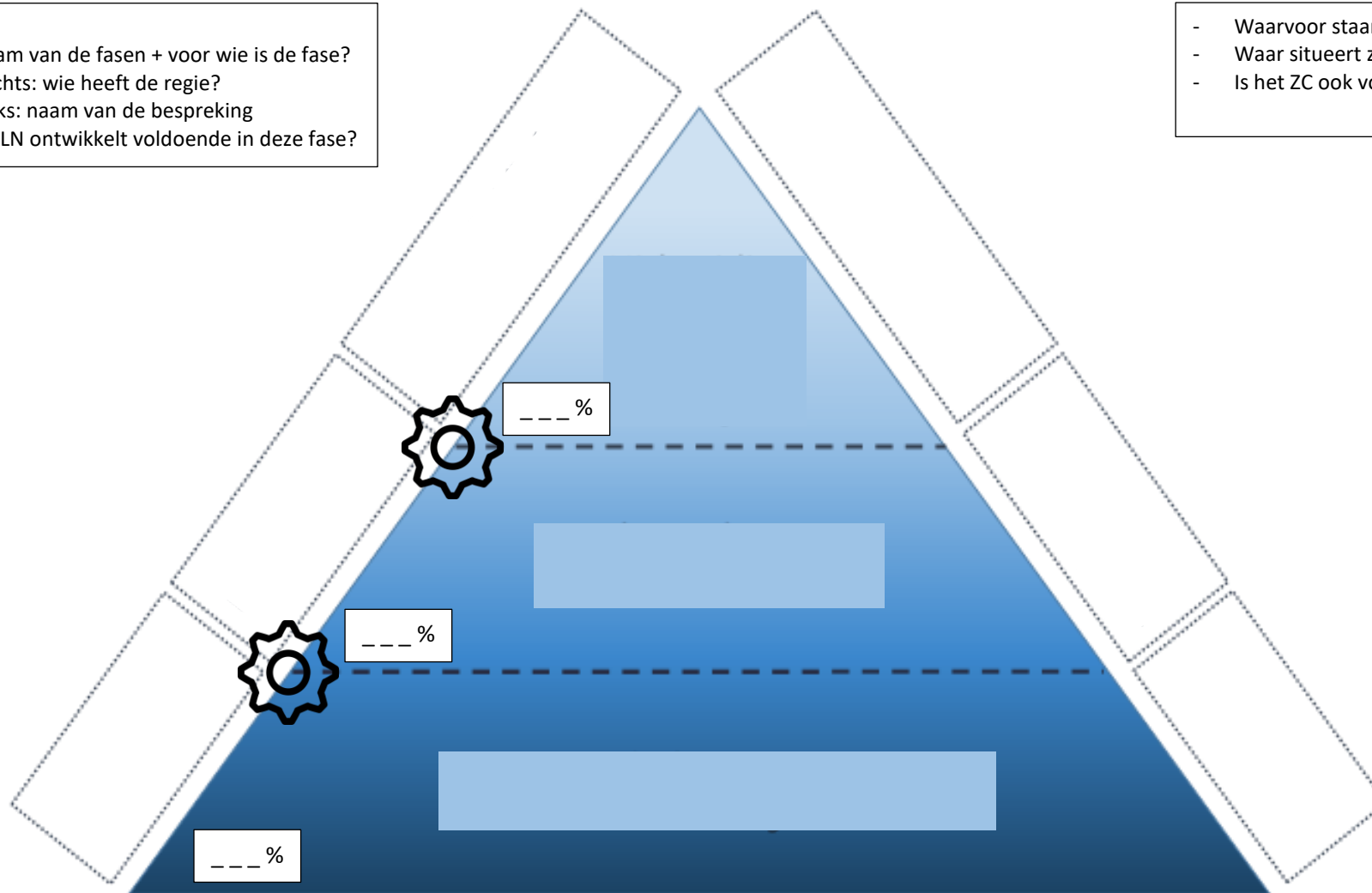
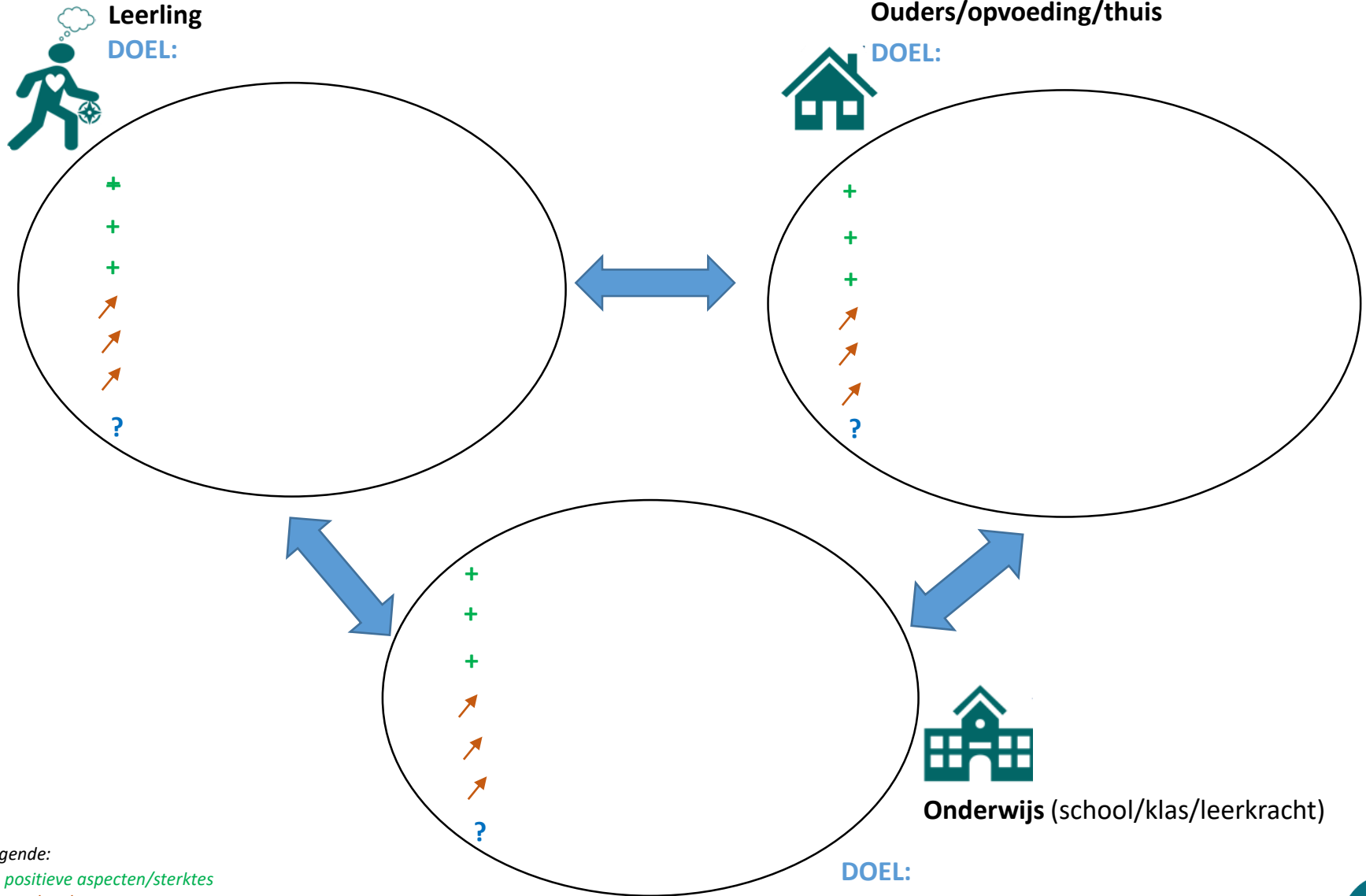


Vul in:

- Naam van de fasen + voor wie is de fase?
- Rechts: wie heeft de regie?
- Links: naam van de bespreking
- % LLN ontwikkelt voldoende in deze fase?

- Waarvoor staan de stippellijnen?
- Waar situeert zich HGW en HGD?
- Is het ZC ook voor BuO?





Legende:
+ positieve aspecten/sterktes
↗ wat kan beter
? wat wil je nog weten

Visualiseren van de situatie in cirkels

Teken drie cirkels op papier (of bord, flip-over, A3-blad):

- één voor de kenmerken van de leerling
- één voor die van de onderwijsleersituatie (klas, school, leerkrachten,)
- één voor de - thuissituatie (opvoedingsverantwoordelijken, gezin, netwerk, onderwijsondersteunend gedrag, ...)

Vul deze in met trefwoorden:

+ Wat zijn positieve aspecten of sterktes? Wat gaat al goed?
Wat is sterk, positief of leuk? Welke talenten en interesses zijn er? Wat lukt wel?

↗ Wat kan beter? Wat is nog moeilijk? Wat lukt nog niet? Wat is nog niet sterk, positief of leuk?

? Wat wil je nog weten? Wat zijn je hulpvragen?

↔ Hoe is de wisselwerking en afstemming?

Met het **overzicht** in de drie cirkels (ev. vooraf al ingevuld met beschikbare info) kan gezamenlijk de situatie geanalyseerd worden (**inzicht**). Wat weten we al, moeten we nog weten en waarom? Misschien is een observatie of onderzoek nodig of zijn de vraagtekens samen beantwoord.

Formuleer de doelen voor elke cirkel.

Wat is er nodig om de doelen te bereiken?

- Onderwijs- en opvoedingsbehoeften van de leerling
- Ondersteuningsbehoeften van leerkracht en ouders

Oefening: Impact op leren

- 1) Schat in of de genoemde onderwerpen - gemiddeld genomen - een negatieve (< 0), lage (0-40) of hoge invloed (> 40) hebben op de resultaten van leerlingen.

Invloed	Effect		
	< 0	0 - 40	> 40
Leerlingen groeperen op basis van capaciteit			
Klasdiscussies			
Huiswerk			
Coöperatief leren (in vergelijking met competitief leren)			
Directe instructie			
Feedback			
Etnische diversiteit van de leerlingen			
Thuisomgeving			
Invloed van leeftijdsgenoten			
Professionele ontwikkeling van de leraar			
Metacognitieve strategie-programma's			
Zich vervelen in de klas			
Zomervakantie			
Grootte van de klas			
Zittenblijven			
Verwachtingen vd leraar in wat de leerlingen zullen bereiken			
Geloofwaardigheid van de leerkracht volgens leerlingen			
Sociale vaardigheidsprogramma's			
Relatie leerkracht – leerling			
Een laptop voor elke leerling			
Angst verminderen			
Schoolverandering			

- 2) Wissel uit met de collega's en bespreek gelijkenissen en verschillen.
- 3) Ga met collega's op jouw school na: wat doen we al? Wat zouden we willen veranderen? En hoe willen we dit aanpakken?

Stappen in de leerlingbespreking

Start

Wat zijn de doelen van de bespreking?

Wat wil je met deze bespreking bereiken voor deze leerling/dit groepje/deze ouders?
 Wat wil je liever niet? Wat wil de leerling? Wat willen de ouders?
 Wanneer ben je tevreden over de bespreking?

Overzicht

Wat gaat goed en wat loopt moeilijk?

Wat loopt nu moeilijk? Wat loopt goed? (LL, OLS, OPV)
 Wat maakt dat je een gesprek over de ll(n) nu wil? Hoe zag je dit de afgelopen 2 weken?
 Wat heb je de afgelopen 2 weken gezien dat goed ging op school/thuis?
 Wanneer lukt het X wél om gewenst gedrag te tonen?

Inzicht

Hoe zou het kunnen komen dat de situatie nu zo is?

Waarom heeft *deze* leerling in *deze* klas bij *deze* leerkracht in *deze* school en van *deze* ouders *deze* moeilijkheden? Wat zijn sterktes en hoe kunnen we die inzetten?
 Kenmerken van de leerling LL (bv. leesniveau, volgehouden aandacht)
 kenmerken van de onderwijsleersituatie OLS (bv. instructie, feedback)
 kenmerken van de opvoedingssituatie OPV (bv. ondersteuning ouders?)

Uitzicht

Wat zijn de doelen en de behoeften van de leerling, leerkracht en ouder(s)?

Concreet **doel**: wat kan de leerling dat hij/zij nu nog niet kan? Hoe zal je dit zien/horen?
Hulpzinnen noteren voor de leerling, leerkracht en ouders. *Om het doel te behalen, heeft deze leerling (leerkracht of ouder) nodig*: ... Kan ik dit koppelen aan leerplandoelen, ontwikkelingsdoelen? Kleine snelle doelen (quick wins)? Lange termijndoelen?

Afronding

Afspraken en evaluatie

Wie doet wat, hoe, wanneer en waarom?
 Wie bespreekt de afspraken met de ouders/leerling?
 Wanneer is de volgende bespreking? Wie aanwezig?
 Zijn de doelen van deze bespreking bereikt?

Indien nog geen inzicht: welke info nog nodig? Hoe verzamelen en wie gaat dit doen?

Stappen in de leerlingbespreking

Start

Wat zijn de doelen van de bespreking?

Overzicht

Wat gaat goed en wat loopt moeilijk?

Inzicht

Hoe zou het kunnen komen dat de situatie nu zo is?

Uitzicht

Wat zijn de doelen en de behoeften van de leerling, leerkracht en ouder(s)?

Afronding

Afspraken en evaluatie bespreking