

De 'vragenlijst beeldvorming zorgbeleid' kan door het CLB – aanspreekpunt van een school gehanteerd worden om zicht te krijgen op het zorgbeleid van de school. Dit kan enerzijds de school helpen om op een kritische manier naar hun eigen zorgbeleid te kijken en zo hun eigen sterktes en werkpunten in kaart te brengen. Anderzijds kan de CLB-medewerker de verkregen informatie gebruiken om de begeleiding van leerlingen te optimaliseren en de afstemming tussen de leerling en de school te maximaliseren.

De wijze waarop de vragenlijst gehanteerd wordt, kan wisselend zijn en dient centrumintern bepaald worden. Hieronder wordt een mogelijkheid besproken.

Het CLB-aanspreekpunt hanteert deze vragenlijst bij de start van het schooljaar tijdens een gesprek met de directeur en het zorgteam van de school. De neerslag van het gesprek wordt opgenomen in de samenwerkingsafspraken van de school. Op deze manier is de informatie hanteerbaar en zichtbaar voor alle personeelsleden van een CLB. Bij de start van een HGD-traject op een school, raadpleegt de trajectbegeleider deze informatie in de samenwerkingsafspraken, waardoor hij/zij geïnformeerd en betrokken aan het HGD-traject begint.

1. BREDE BASISZORG

- ◆ Op welke manier onthaalt de school nieuwe leerlingen?
 - Welke informatie vraagt de school op over nieuwe leerlingen en hun gezin?
 - Op welke manier peilt de school naar relevante voorgeschiedenis van de leerling (betreffende zorg die de leerling reeds gekregen heeft)?
 - Welke informatie geeft de school mee aan het gezin?
- ◆ Op welke manier stimuleert de school ouderparticipatie en ouderbetrokkenheid?
- ◆ Op welke manier betreft de school ouders in de zorg die hun kind krijgt op school?
- ◆ Op welke manier betreft de school de leerling in de zorg die hij/zij krijgt op school?
- ◆ Wie maakt deel uit van het zorgteam van de school?
- ◆ Wie neemt welke taak op zich binnen het zorgbeleid van de school?
 - Hoe wordt dit beslist?
 - Hoe wordt dit opgevangen bij afwezigheden?
- ◆ Welke methoden, werkboeken en/of cursussen worden er gebruikt? (rekenen, lezen, spelling.../Nederlands, Wiskunde, Frans,...)
- ◆ Heeft de school een taalbeleid?
 - Zo ja, hoe ziet dit eruit?
 - Welke initiatieven gebeuren er op dit gebied?
- ◆ Zijn er afspraken over de manier waarop punten gerapporteerd worden?
 - Zo ja, welke afspraken zijn er?

- Zijn ouders hiervan op de hoogte?
 - Worden punten/rapporten met leerlingen besproken?
- ◆ Zijn er afspraken over de opvolging van (problematische) afwezigheden?
 - Zo ja, welke afspraken zijn er?
- ◆ Is er een speelplaatsbeleid?
 - Zo ja, hoe ziet dit eruit?
- ◆ Hoe ziet het tuchtbeleid van de school eruit?
- ◆ Welke zorginitiatieven gebeuren er in de school (= brede basiszorg)?
 - Denk hierbij zowel aan leerlingen met moeilijkheden als sterke leerlingen.
 - Maak hierbij indien nodig een onderscheid (kleuter-lager, per graad, per (leer)jaar, per vak...).
- ◆ Op welke manier informeert de school de leerkrachten over het zorgbeleid van de school?
 - Op welke manier zorgt de school ervoor dat het zorgbeleid van de school gedragen wordt door het leerkrachtenteam en uitgedragen wordt door elke leerkracht?

2. VERHOOGDE ZORG

- ◆ Welke zorginitiatieven gebeuren er voor (groepjes van) zorgleerlingen (= verhoogde zorg)?
 - Denk hierbij zowel aan leerlingen met moeilijkheden als sterke leerlingen.
 - Maak hierbij indien nodig een onderscheid (kleuter-lager, per graad, per (leer)jaar, per vak,...).
- ◆ Wordt er gewerkt met groepswerkplannen?
- ◆ Welke maatregelen (stimulerend, remediërend, compenserend, differentiërend en dispenserend) worden er gebruikt?
- ◆ Op welke manier betreft de school ouders in de extra zorg die hun kind krijgt op school?
- ◆ Op welke manier betreft de school de leerling in de extra zorg die hij/zij krijgt op school?
- ◆ Welke afspraken zijn er over de manier waarop en de termijn waarin maatregelen geëvalueerd worden?
- ◆ Op welke manier zorgt de school ervoor dat maatregelen gecontinueerd worden over de (leer)jaren en leerkrachten heen?