

Reflectiewijzer consultatieve leerlingbegeleiding

Van de huidige situatie naar de wenselijke situatie via acties

1. Huidige situatie

Luisteren en ontvangen

Vertel eens, wat loopt zo moeilijk ?

Vragen om te verhelderen

Kan je wat meer uitleg geven ?

(Tussentijds) samenvatten

Begrijp ik het goed dat ...

Vragen om te verdiepen

Wat maakt dat de situatie is zoals ze is ?

Waar heb je wel/geen invloed op ?

Wat probeerde je reeds ?

Positieve bevragen

Wanneer lukt het beter/wel ? Wat blijkt helpend ?

Motiveren, aanmoedigen, erkenning geven

Amai, niet gemakkelijk voor jou zo'n situatie...

Ik ben blij dat je zo bezorgd bent om ...



2. Wenselijke situatie - leervraag

Gewenste situatie bevragen

Wat zou je graag anders zien?

Wat is precies jouw doel ?

Als je zou mogen dromen, wat zou je dan willen veranderen ?

Leervraag (helpen) formuleren

Waar wil je sterker in worden?

Wat wil je precies leren?

Hoe kan ik als leraar ... vul maar aan. Wat denk je ?

3. Acties

Samen acties bedenken

Wat kunnen we bedenken om hier sterker in te worden?

Wat lijkt de moeite waard om samen te proberen?

Samen acties uitvoeren

Samen aan de slag (en zo nodig bijsturen)

Samen reflecteren over voorbije traject

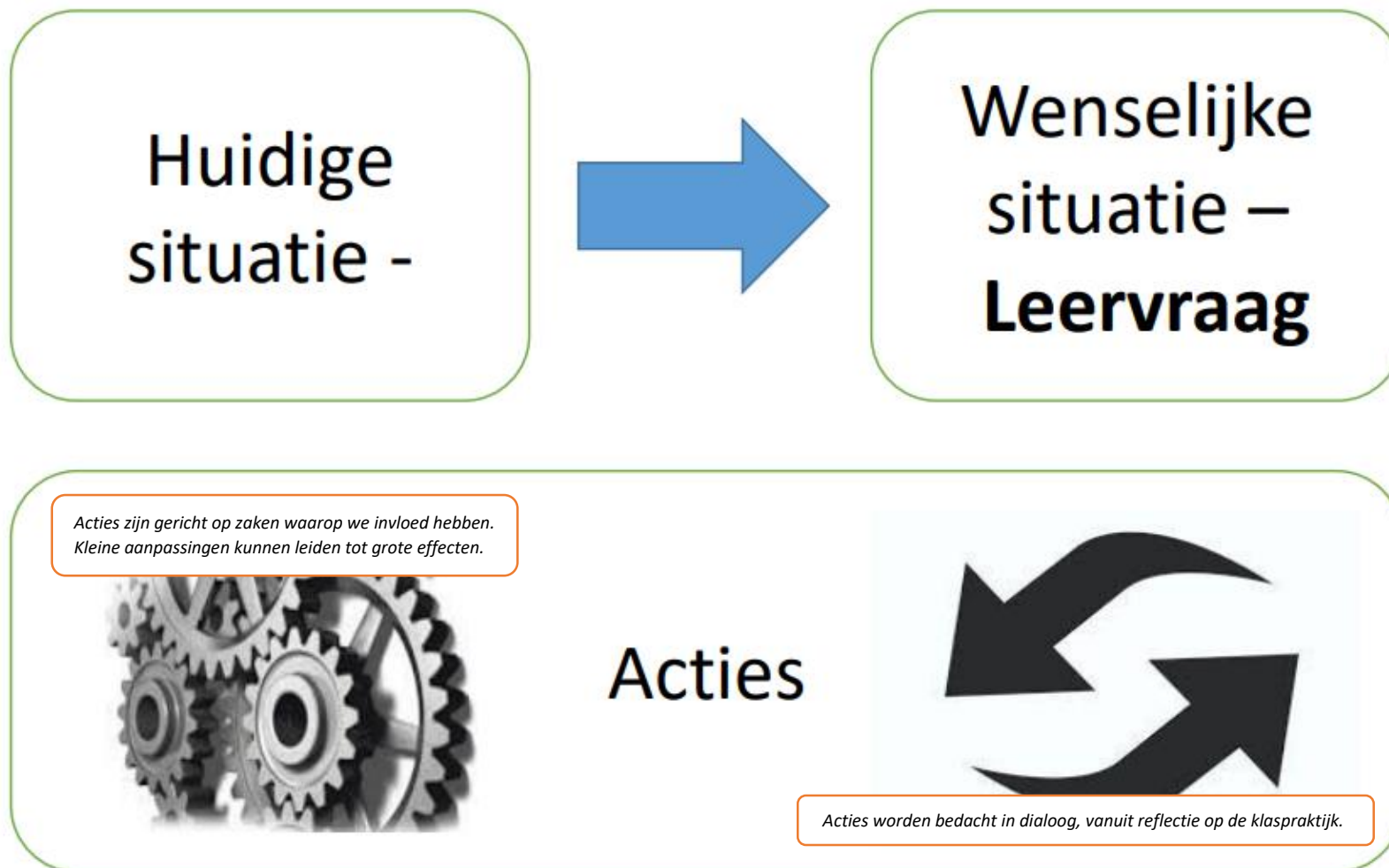
Wat is wel/niet gelukt?

Wat heb je hieruit geleerd?

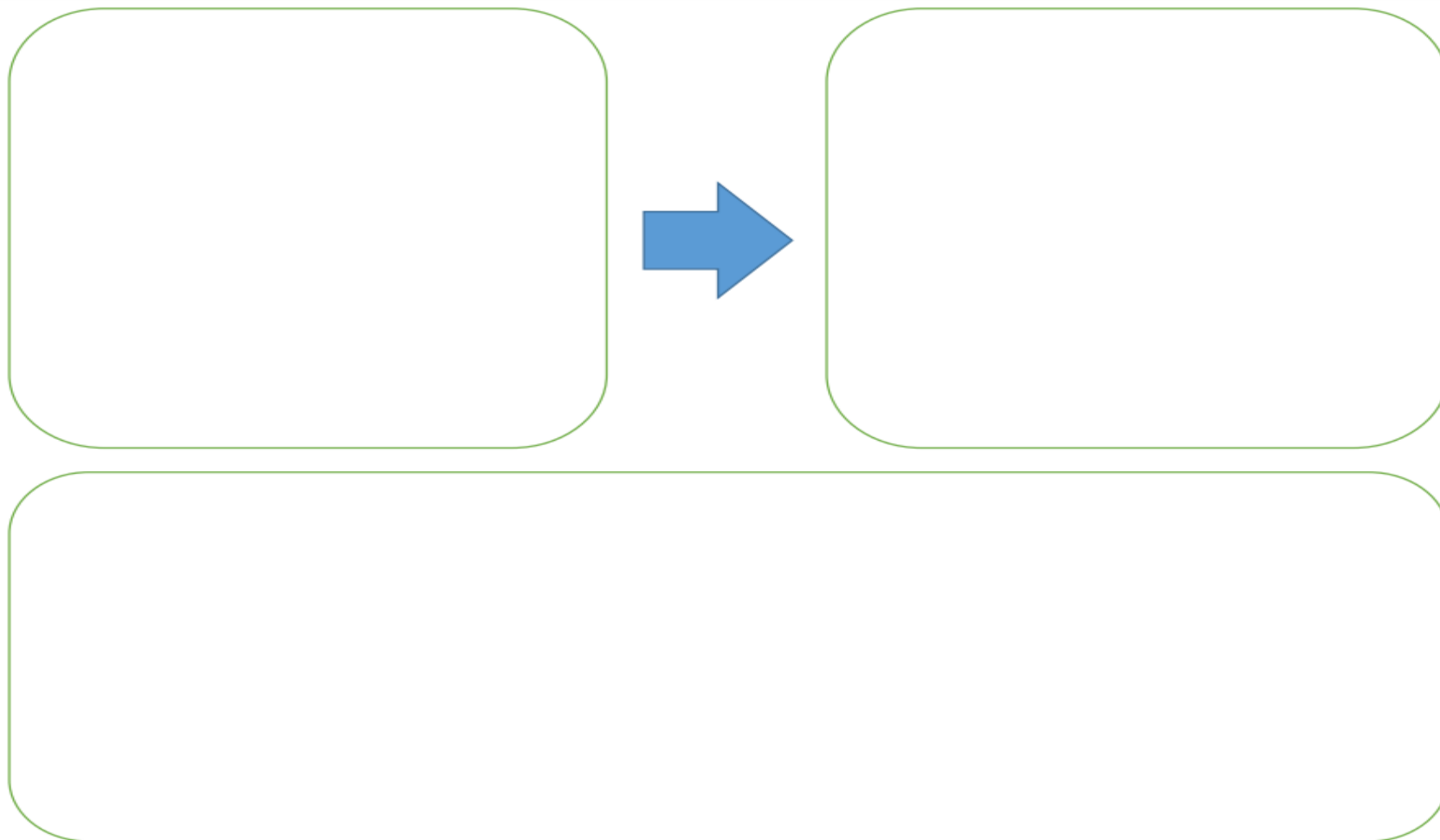
Wanneer kan je het geleerde nog toepassen?

Wie is nog gebaat bij deze aanpak, werkvorm, ... ?

Schematische voorstelling van consultieve leerlingenbegeleiding



Dit document kan worden gebruikt als invuldocument of bordschema tijdens een klassenraad of zorgoverleg



The diagram consists of three empty rounded rectangular boxes with a light green border. Two boxes are positioned at the top, one on the left and one on the right. A blue arrow points from the center of the top-left box towards the center of the top-right box. Below these two boxes is a single, larger rounded rectangular box that spans the width of both boxes above it.