



OBSERVATIE

LEERKRACHT
CENTRAAL

Doel: Inzicht in onderwijsbehoeften leerling en ondersteuningsbehoeften leerkracht

De leerkracht doet er toe!
Zelfs tweemaal zoveel voor de kwetsbare leerling

STAP 1A: VOÓR OBSERVATIE



- Trajectbegeleider heeft gesprek met leerkracht om observatie samen voor te bereiden
- Vragen die aan de orde kunnen komen, zijn bijvoorbeeld:
 - Wat is voor jou het doel van de observatie?
 - Wanneer zou je tevreden zijn?
 - Wat voor concreet gedrag laat de leerling dan zien?
 - Wat doe je nu al om dit voor elkaar te krijgen?
 - Wat lukt al en wat werkt?
 - Wat zou je nog meer kunnen doen om het gewenste gedrag te laten ontstaan (preventief en reactief)?
 - Wat verwacht je van de observator?



Als haalbaar sluit de ib-er aan bij voorbespreking, (observatie) en nabespreking

STAP 1B:
VOÓR
OBSERVATIE

Trajectbegeleider kiest samen met leerkracht een passende observatietechniek



Denk aan:

- ABC schema (zie voorbeeld achterzijde)
- Het meten/turven van aantal of duur van bepaald gedrag bij leerling, klasgenoten of leerkracht. Bijvoorbeeld de verhouding complimenten vs. correcties

STAP 2:
TIJDENS
OBSERVATIE

Past de situatie bij het observatiedoel?

Nee: trajectbegeleider stemt met leerkracht af, of observatie zinvol is op dat moment.



Bij ziekte of een andere reden waardoor observeren op dat moment geen meerwaarde heeft, graag tijdig laten weten.

STAP 3A: NA OBSERVATIE

Trajectbegeleider bespreekt observatie met leerkracht (en ib-er indien leerkracht akkoord gaat):



- Was de observatie representatief?
- Wat zei/deed de leerkracht en wat was het effect op de leerling?
- Wat is wenselijk én haalbaar in leerkrachthandelen?
- Wat is nodig om dit te bereiken, uit te voeren en vol te houden?
- Wat gaan we dan zien (en horen) bij de leerling?

STAP 3B:
NA
OBSERVATIE

In het MDO geeft leerkracht (samen met ib-er en trajectbegeleider) een terugkoppeling van observatie en aanpak

Ouder(s) en leerling worden betrokken: wat kunnen zij doen?



START

