Kwaliteitscheck Strategiefase

Met deze kwaliteitscheck evalueer je hoe goed je de strategiefase hebt doorlopen. Voor meer achtergrond zie de [Teamtool](https://www.prodiagnostiek.be/aan-de-slag/teamtool-hgd-traject/).

|  |  |
| --- | --- |
| **Reflecteer en beslis** | ❒ |
| ❒ | Het team wordt betrokken om mee te denken of feedback te geven. |
| ❒ | Er wordt kritisch gereflecteerd (denkfouten, voorkeurshypotheses). |
| **Clustering in het Prodia-model en ICF-CY** | ❒ |
| ❒ | Informatie die relevant is voor de hulpvraag wordt geclusterd. |
| ❒ | We hebben zicht op participatie en participatieproblemen. |
| ❒ | We hebben voldoende aandacht voor positieve factoren. |
| ❒ | Functioneren van de leerling is geconcretiseerd. |
| ❒ | De externe factoren en hun invloed zijn in kaart gebracht. |
| ❒ | We hebben aandacht voor factoren die te beïnvloeden zijn. |
| **Keuze van diagnostisch traject** | ❒ |
| ❒ | We kunnen inschatten of de hulpvraag kan beantwoord worden op basis van de beschikbare info. |
| ❒ | We hebben zicht op welke info we eventueel nog nodig hebben. |
| ❒ | We hebben bekeken welk deel van het diagnostisch traject we als CLB zelf kunnen opnemen en waar externe diagnostiek aangewezen is. |
| **Hypothesen en onderzoeksvragen formuleren** | ❒ |
| ❒ | We baseren ons op actuele wetenschappelijke kennis. |
| ❒ | Teamleden zijn alert voor elkaars blinde vlekken. |
| ❒ | We bekijken de samenhang tussen verschillende elementen uit de clustering.  |
| ❒ | Bij de formulering van hypothesen schatten we de veranderbaarheid van factoren in. |
| ❒ | We houden rekening met positieve en ondersteunende factoren. |
| ❒ | We maken gebruik van de ALS-DAN-redenering om de relevantie van hypothesen en onderzoeksvragen in te schatten. |
| ❒ | De onderzoeksvragen sluiten aan bij de verwachtingen van leerling, ouders en/of school. |
| ❒ | De vraag ‘wat heeft deze leerling nodig?’ bepaalt onze focus. |
| **Betrokkenen informeren en afstemmen** | ❒ |
| ❒ | De hypothesen en onderzoeksvragen zijn teruggekoppeld aan de betrokkenen. |