Kwaliteitscheck Integratie- en aanbevelingsfase

Met deze kwaliteitscheck evalueer je hoe goed je de integratie- en aanbevelingsfase hebt doorlopen. Voor meer achtergrond zie de [Teamtool](https://prodiagnostiek.be/aan-de-slag/teamtool-hgd-traject/).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Reflecteer over kwaliteit integratief beeld** | | ❒ |
| ❒ | We vullen het ICF-beeld aan met gegevens uit onderzoek. | |
| ❒ | We reflecteren samen met collega’s over aanvaarden, verwerpen of aanhouden van hypothesen. | |
| ❒ | We besteden extra aandacht aan sterktes van zowel de leerling als zijn context en de wisselwerking ertussen. | |
| ❒ | De CLB-collega’s ondersteunen elkaar bij het vermijden van tunnelvisie of het formuleren van voorkeursinterventies. | |
| **Formuleren van doelen** | | ❒ |
| ❒ | Vanuit het integratief beeld worden doelen geformuleerd die de leerkansen en de ontwikkeling van de leerling bevorderen. | |
| ❒ | Doelen worden zo veel mogelijk SMARTie[[1]](#footnote-1) geformuleerd en in een taal die de betrokkenen begrijpen en herkennen. | |
| ❒ | De link tussen hulpvraag en doel(en) is helder. | |
| ❒ | Bij het opstellen van doelen schatten we de haalbaarheid in. | |
| ❒ | Bij het formuleren van doelen houden we rekening met het onderwijsloopbaanperspectief van de leerling op korte en lange termijn. | |
| **Formuleren van onderwijs-, opvoedings- en ondersteuningsbehoeften** | | ❒ |
| ❒ | We hebben zicht op wat de leerling nodig heeft om de doelen te bereiken. | |
| ❒ | Bij ouders en school bevragen we wat zij nodig hebben om de leerling te ondersteunen in het werken aan de doelen. | |
| **Beoordelen van aanbevelingen** | | ❒ |
| ❒ | We gaan na welke aanbevelingen wenselijk, haalbaar of minimaal noodzakelijk zijn. | |
| ❒ | We controleren de samenhang van integratief beeld, doelen, behoeften en aanbevelingen. | |

1. SMARTie: Specifiek, Meetbaar, Aanvaardbaar/Ambitieus, Realistisch, Tijdsgebonden, Inspirerend/Innovatief en Engagerend. [↑](#footnote-ref-1)