

| Fases | Intervisie | |
|----------------------------------|---|---|
| Vooraf | <ul style="list-style-type: none"> Ga zo zitten dat iedereen elkaar kan zien. Kies een facilitator die de verschillende fasen van de intervisie aankondigt en toeziet dat de instructies nageleefd worden. Elke deelnemer beschrijft kort een casus. Kies wie er als 1^{ste} zijn casus mag presenteren. (criterium: betrokkenheid bij casus) | |
| | Inbrenger | Teamleden |
| Opening | Beschrijf de context / de casus kort en bondig. Geef zeker volgende gegevens mee: geslacht, leeftijd, klas en evt. studierichting | Luister |
| Jouw hulpvraag formuleren | Formuleer jouw hulpvraag: Wat maakt dat je het moeilijk vindt om te komen tot doelen-behoefte-aanbevelingen? - Help mij om... - Hoe kan ik...? - Wat wil ik als... leren? | Luister |
| Informatie vragen | Beantwoord de vragen | Stel informatieve vragen om de huidige situatie beter te begrijpen. (geen suggesties /geen waarom vragen) |
| Doelen bepalen | Luister | Formuleer breed mogelijke doelen voor de leerling op korte en lange termijn. - Zou dit een mogelijk doel zijn? |
| Kiezen van doelen | Kies één (of meerdere) doelen die je hebben aangesproken. Wat blijft hangen? Herformuleer, indien nodig, je hulpvraag. | |
| Inbrengen van behoeften | Luister en noteer wat nuttig is. Ga niet in op de behoeften/noden want dan zit je al snel in een soort verantwoordingspositie. | Geef om beurten suggesties voor behoeften. Bouw voort op wat anderen zeggen. Opgepast: verschil behoeften en aanbevelingen! Keer vanuit mogelijke aanbevelingen terug naar de onderliggende behoeften. |
| De inbrenger kiest behoeften | Kies behoeften waar jij verder mee aan de slag gaat. Verwoord welke aanbevelingen je vanuit deze behoeften zou doen. | Geef eventueel bijkomende aanbevelingen of suggesties. |
| De inbrenger versterken | Verwoord wat je nodig hebt om deze doelen-behoefte-aanbevelingen mee te nemen naar je adviesfase. Hoe zorg ik ervoor dat leerling, ouders, school hiermee aan de slag gaan? | “Wat heb jij nodig om dit te doen?” (ondersteuningsbehoeften) |
| Afronding met de intervisiegroep | | Beantwoorden de vraag: “Wie herkent iets uit deze casus waar je iets mee kan doen in je eigen praktijk?” “ Wat neem je mee voor jezelf?” “Als jij iets (anders) gaat doen, wat heb je daarvoor dan nodig?” |