

# Constructieve samenwerking

Hoe kunnen partners in de leerlingenbegeleiding nog constructiever samenwerken?

Hier vind je enkele tips!



## Gelijkwaardige partners

Elke partner levert vanuit zijn eigen positie en verantwoordelijkheid een wezenlijke bijdrage aan een gesprek. We praten mét elkaar en zo weinig mogelijk óver of tégen elkaar. Het belang van 'samen'werken wordt expliciet verwoord.



## Wederzijds vertrouwen en respect

We beginnen aan elk gesprek met een basishouding van wederzijds vertrouwen in en respect voor elkaars standpunt en expertise. Alle vragen, zorgen en verwachtingen worden ernstig genomen en gerespecteerd. Het is voor alle partners duidelijk of en met wie de informatie uit het gesprek verder nog zal gedeeld worden.



## Goede voorbereiding

Spreek tijdig af wie wat zal bespreken tijdens het overleg. Bereid je grondig voor. Welke informatie is al voorhanden?

- Wat zijn eerder gebruikte maatregelen? Welke hadden effect? Waarom?
- Welke sterktes en zwaktes binnen de ontwikkelingsdomeinen zijn al in kaart gebracht? Welke contextfactoren belemmeren of bevorderen het functioneren van de leerling?
- Hoe werden de ouders/de leerling zelf al betrokken bij besprekingen?



## Duidelijke rolverdeling

In de samenwerking heeft iedereen zijn eigen positie en verantwoordelijkheid. Het schoolteam is verantwoordelijk voor onderwijs, ouders voor de opvoeding, leerlingen zijn expert in hun eigen leven, CLB-medewerkers zijn experts in leerlingenbegeleiding, ondersteuners in onderwijs aan kinderen met specifieke onderwijsbehoeften.

Gesprekspartners denken met elkaar mee, maar gaan niet op elkaars stoel zitten.



## Heldere afspraken, duidelijke doelen

Maak heldere afspraken met iedereen rond de tafel. We zeggen wat we doen en we doen wat we zeggen! Zit iedereen rond de tafel met hetzelfde doel? Zijn alle verwachtingen tegenover elkaar duidelijk? Wie neemt welke stappen en hoe communiceren we verder met elkaar?



## Spreek dezelfde taal

Vraag naar concrete voorbeelden van situaties of gedrag. Vat samen wat je hoort, check of het dat is wat je gesprekspartner bedoelt. Probeer 'Wat is er mis?' te vertalen naar 'Wat zien we concreet in deze situatie bij deze leerling in deze klas bij deze leerkracht?' en verder naar 'Is er sprake van een participatieprobleem?' en 'Wat kunnen we veranderen?'

## Vergeet de andere HGW-uitgangspunten niet!

HGW-uitgangspunten staan nooit op zich en werken enkel optimaal als je ze alle zeven toepast. Lees zeker eens onze bijlage Handelingsgericht werken of bekijk de kennisclips van TOPunt Gent!

