|  |  |
| --- | --- |
| **Naam leerling** |  |
| **Klas**  |  | **Geboortedatum/leeftijd**  |  |

Intakefase

* 1. Voorbereiden van het intakegesprek

|  |
| --- |
| **Welke info is reeds beschikbaar vanuit onthaal/vraagverheldering?** |

|  |
| --- |
| **Wie betrekken we in de samenwerking?** |

* 1. Overzicht krijgen
	2. Probleem analyseren en uitzonderingen bevragen

|  |
| --- |
| **Welke problemen zijn er? Wanneer/hoe vaak/hoe heftig doen ze zich voor?****Wanneer loopt het goed? Wat gebeurt er dan?****Gebruik concrete voorbeelden/situaties**  |

Problemen:

Positieve aspecten:

* 1. Breder functioneren bevragen van het kind/de jongere binnen zijn context

|  |
| --- |
| **Hoe ontwikkelt de leerling zich?****Op welke gebieden gaat het goed? Welke zaken lopen moeilijk?****Binnen welke omgeving ontwikkelt de leerling zich? Welke invloed heeft dit op hem?****Wat zegt dit over de verschillende bouwstenen van het Prodia-model (ICF-CY)?****Bevraag breed (snorkel) en concreet (duik) wanneer nodig!** |

**Leerling en zijn functioneren**

**Thuis- en leefcontext**

**Schoolcontext**



* 1. Attributies bevragen

|  |
| --- |
| **Waarom zijn de problemen er volgens de betrokkenen? Welke mogelijke verklaringen zien zij?** |

* 1. Ondernomen activiteiten en effecten en relevante voorgeschiedenis

|  |
| --- |
| **Genomen maatregelen (of interventies) tot nu toe en de effecten ervan.****Wat werkte (niet) goed? Waarom?** |

**School:**

Brede basiszorg:

Verhoogde zorg:

**Thuis- en leefcontext:**

**Externe diensten:**

|  |
| --- |
| **In functie van hulpvraag informatie bevragen uit voorgeschiedenisAanvullend op informatie leerlingdossier** |

Ontwikkeling leerling:

Schoolloopbaan:

Ingrijpende gebeurtenissen en effect op leerling:

Familiaal voorkomen van een specifiek probleem:

* 1. Hulpvraag samen bepalen

Hulpvragen waarmee CLB aan de slag gaat:

Van het kind/de jongere zelf

Van de ouders

Van de school

* 1. Afstemmen