

Dit document werd opgemaakt op basis van Uitbreiding van zorg. Het dient als houvast doorheen de onderzoeksfase. Enkel de situering van de tabellen is hier overgenomen. Voor ruimere toelichting verwijzen we naar de volledige tekst.

Onderzoeksfase

Wat onderzoeken?

Dit luik legt de brug met het Theoretisch deel van het Algemeen Diagnostisch Protocol. Het haalt aspecten aan van het functioneren van een leerling binnen zijn diverse contexten die mogelijk relevant zijn om te onderzoeken bij vragen rond het algemeen functioneren van de leerling. Wat er effectief onderzocht wordt, hangt af van de geselecteerde hypothesen en de onderzoeksvragen die in de strategiefase geformuleerd werden. Het onderzoek richt zich zowel op het aannemen als het verwerpen van hypothesen.

Dimensionele classificatie

Als er in het kader van de onderzoeksvragen verder onderzoek nodig is om een antwoord te bieden op de hulpvraag, dan geeft Tabel 1 weer **wat** er mogelijk onderzocht kan worden. Naast de elementen van de verschillende bouwstenen van het Prodia-model wordt voor elke leerling bekeken of er nog bijkomende factoren onderzocht dienen te worden, hoe dit best kan gebeuren en waar de bekomen informatie een plek kan krijgen in het integratief beeld. Afhankelijk van de onderzoeksvragen is het zinvol om informatie onder te brengen in meer gedetailleerd beschreven categorieën. Daarbij kan worden aangegeven in welke mate er sprake is van participatie of participatieproblemen, activiteiten of beperkingen, stoornissen en ondersteunende en/of belemmerende factoren.

Tabel 1. “Wat en hoe onderzoeken” bij het ADP met gebruik van het Prodia-model

BOUWSTEEN DE LEERLING EN ZIJN FUNCTIONEREN		
Wat onderzoeken?	Niet-limitatieve lijst categorieën ICF-CY	Hoe onderzoeken?
FUNCTIES EN ANATOMISCHE EIGENSCHAPPEN		
LICHAMELIJK FUNCTIONEREN	FUNCTIES ANATOMISCHE EIGENSCHAPPEN	Gesprek met leerling, ouders, leerkracht, externe hulpverleners /diagnostici... Observatie Analyse van beschikbare gegevens Aanpak uitproberen en effect ervan nagaan Meting binnen medisch consult
INTELLECTUEEL FUNCTIONEREN BREDE COGNITIEVE VAARDIGHEDEN <ul style="list-style-type: none"> - Vloeiende intelligentie (Gf) - Gekristalliseerde intelligentie (Gc) - Werkgeheugen (Gwm) - Visuele informatieverwerking (Gv) - Auditieve informatieverwerking (Ga) - Leereffectiviteit van en oproepvlotheid uit langetermijngeheugen (GI/Gr) - Verwerkingsnelheid (Gs) 	FUNCTIES Mentale functies: <i>Algemene mentale functies: intellectuele functies</i>	Gesprek met leerling, ouders, leerkracht... Observatie Analyse van beschikbare gegevens Aanpak uitproberen en effect ervan nagaan Meting CHC-intelligentieonderzoek ¹ en onderzoek brede en nauwe cognitieve vaardigheden ²

¹ Toelichting over en praktische materialen voor de crossbatterijbenadering is te vinden op het [CHC-platform](#). Bij de selectie van een algemene intelligentietest houden we steeds rekening met de meest recente beoordeling door de sectie psychodiagnostiek van de Belgische Federatie van Psychologen en het [Vlaams Forum voor Diagnostiek](#).

² Zie Overzicht diagnostisch materiaal Cognitief sterk functioneren en Overzicht diagnostisch materiaal Cognitief zwak functioneren

<p>EXECUTIEVE FUNCTIES</p> <ul style="list-style-type: none"> - Werkgeheugen - Cognitieve flexibiliteit - Inhibitie 	<p>FUNCTIES</p> <p><i>Specifieke mentale functies: hogere cognitieve functies</i></p>	<p>Gesprek met leerling, ouders, leerkrachten, hulpverleners ...</p> <p>Observatie</p> <p>Analyse van beschikbare gegevens (neuropsychologisch onderzoek)</p> <p>Aanpak uitproberen en effect ervan nagaan</p> <p>Meting op functieniveau (Brede cognitieve vaardigheid Gwm)³</p>
<p>Wat onderzoeken?</p>	<p>Niet-limitatieve lijst categorieën ICF-CY</p>	<p>Hoe onderzoeken?</p>
<p>ACTIVITEITEN EN PARTICIPATIE</p>		
<p>SCHOOLSE VAARDIGHEDEN</p> <ul style="list-style-type: none"> - leesvaardigheden - schrijfvaardigheden - rekenvaardigheden - communicatieve vaardigheden - wetenschappelijke vaardigheden - praktische/technische vaardigheden 	<p>ACTIVITEITEN EN PARTICIPATIE</p> <p>Leren en toepassen van kennis:</p> <p><i>Basaal leren</i></p> <p><i>Toepassen van kennis</i></p> <p>Communicatie</p> <p>Mobiliteit</p> <p>Huishouden</p> <p>Belangrijke levensgebieden</p> <p>Maatschappelijk, sociaal en burgerlijk leven: <i>recreatie en vrije tijd</i></p>	<p>Gesprek met leerling, ouders en (vak)leerkrachten</p> <p>Observatie</p> <p>Analyse van beschikbare gegevens</p> <p>Aanpak uitproberen en effect ervan nagaan</p> <p>Meting: Toetsen of tests die leervorderingen⁴, taalvaardigheid⁵ en wetenschappelijke of technische vaardigheden nagaan</p>
<p>MOTORISCHE VAARDIGHEDEN EN</p>	<p>ACTIVITEITEN EN PARTICIPATIE</p>	<p>Gesprek met leerling, ouders en leerkracht (LO, Beeld, praktijk)</p>

³ Zie Overzicht diagnostisch materiaal ADP

⁴ zie Overzicht diagnostisch materiaal Lezen & Spellen en Overzicht diagnostisch materiaal wiskunde

⁵ Zie Overzicht diagnostisch materiaal Spraak & Taal

<p>PRESTATIES IN SPORT EN SPEL</p>	<p>Mobiliteit</p> <p>Maatschappelijk, sociaal en burgerlijk leven:</p> <p><i>Recreatie en vrije tijd</i></p>	<p>Observatie, bijvoorbeeld bij de turnles of buitenschoolse activiteiten</p> <p>Analyse van beschikbare gegevens</p> <p>Aanpak uitproberen en effect ervan nagaan</p> <p>Eventueel meting grofmotorische en fijnmotorische vaardigheden⁶</p>
<p>STUDEERVAARDIGHEDEN</p> <ul style="list-style-type: none"> - Begrijpen van instructies - Zelfstandig kunnen werken - Leerstof verwerken - Probleemoplossende vaardigheden - Zelfsturing/ zelfregulatie - ... 	<p>ACTIVITEITEN EN PARTICIPATIE</p> <p>Leren en toepassen van kennis</p> <p>Algemene taken en eisen</p> <p>Communicatie</p>	<p>Gesprek met leerling, ouders en leerkrachten</p> <p>Observatie</p> <p>Analyse van beschikbare gegevens</p> <p>Aanpak uitproberen en effect ervan nagaan</p> <p>Meting studeervaardigheden⁷</p>
<p>SOCIAAL-EMOTIONELE VAARDIGHEDEN</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kunnen uiten van en omgaan met emoties (emotieregulatie) - Relaties met anderen (familie, klasgenoten, leerkrachten) - Zelfbeeld/ zelfvertrouwen - Stressgevoeligheid - Sensitiviteit - ... 	<p>FUNCTIES</p> <p>ACTIVITEITEN EN PARTICIPATIE</p> <p>Algemene taken en eisen</p> <p>Communicatie</p> <p>Zelfverzorging</p> <p>Tussenmenselijke interacties en relaties</p>	<p>Gesprek met leerling, ouders en leerkrachten</p> <p>Observatie</p> <p>Analyse van beschikbare gegevens</p> <p>Aanpak uitproberen en effect ervan nagaan</p> <p>Meting sociaal-emotionele vaardigheden⁸</p>

⁶ Zie Overzicht diagnostisch materiaal Motoriek

⁷ Zie Overzicht diagnostisch materiaal ADP

⁸ Zie Overzicht diagnostisch materiaal ADP, aangevuld met Overzicht diagnostisch materiaal Gedrag & Emotie

Wat onderzoeken?	Niet-limitatieve lijst categorieën ICF-CY	Hoe onderzoeken?
PERSOONLIJKE FACTOREN		
MINDSET⁹ - growth mindset - fixed mindset	PERSOONLIJKE FACTOREN	Gesprek met leerling, ouders en (vak)leerkracht Observatie Analyse van beschikbare gegevens Aanpak uitproberen en effect ervan nagaan
ZELFCONCEPT Algemeen zelfconcept: - academisch - niet-academisch	PERSOONLIJKE FACTOREN	Gesprek met leerling, ouders en leerkracht Observatie Analyse van beschikbare gegevens Aanpak uitproberen en effect ervan nagaan Meting zelfconcept ¹⁰
INTERESSES: RIASOC-types - Realistisch - Intellectueel - Artistiek - Sociaal - Ondernemend - Conventioneel	PERSOONLIJKE FACTOREN	Gesprek met leerling, ouders en (vak)leerkracht Observatie Analyse van beschikbare gegevens Aanpak uitproberen en effect ervan nagaan Meting vragenlijsten interesse ¹¹
MOTIVATIE - Kwantiteit: (a)motivatie - Kwaliteit:	PERSOONLIJKE FACTOREN	Gesprek met leerling, ouders en leerkracht Observatie

⁹ Zie [Bijlage Mindset](#).

¹⁰ Zie Overzicht diagnostisch materiaal ADP

¹¹ Zie Overzicht diagnostisch materiaal ADP



Algemeen Diagnostisch Protocol

<ul style="list-style-type: none">○ Gecontroleerd/ autonoom○ Extrinsiek /intrinsiek○ Type regulatie, motivationale drijfveer, onderliggende emoties, internalisatie		Aanpak uitproberen en effect ervan nagaan Meting motivatie ¹²
---	--	--

¹² Zie Overzicht diagnostisch materiaal ADP

BOUWSTEEN SCHOOLCONTEXT		
Wat onderzoeken?	Niet-limitatieve lijst categorieën ICF-CY	Hoe onderzoeken?
ONDERWIJSLEERSITUATIE		
<ul style="list-style-type: none"> - Didactisch handelen - Pedagogisch handelen - Klasmanagement 	EXTERNE FACTOREN	Gesprek met leerling, ouders en leerkracht Observatie Analyse van beschikbare gegevens Aanpak uitproberen en effect ervan nagaan
RELATIE LEERLING-MEDELEERLING		
Relatie leerling – medeleerling	EXTERNE FACTOREN	Gesprek met leerling, ouders en leerkracht Observatie Analyse van beschikbare gegevens Aanpak uitproberen en effect ervan nagaan Meting relatie leerling-medeleerling ¹³
SCHOOL ALS LEEFGEMEENSCHAP		
School als leefgemeenschap	EXTERNE FACTOREN	Gesprek met leerling, ouders en leerkracht Observatie Analyse van beschikbare gegevens Aanpak uitproberen en effect ervan nagaan

¹³ Zie overzicht diagnostisch materiaal ADP

BOUWSTEEN THUIS- EN LEEFCONTEX		
Wat onderzoeken?	Niet-limitatieve lijst categorieën ICF-CY	Hoe onderzoeken?
OPVOEDING		
<ul style="list-style-type: none"> - Opvoedingsvaardigheden en -stijlen - Visie en Beleving 	EXTERNE FACTOREN	Gesprek leerling, ouders Observatie Analyse van beschikbare gegevens Aanpak uitproberen en effect ervan nagaan Meting (zie overzicht diagnostisch materiaal ADP)
ONDERWIJSONDERSTEUNEND GEDRAG		
Ouderbetrokkenheid	EXTERNE FACTOREN	Gesprek leerling, ouders Observatie Analyse van beschikbare gegevens Aanpak uitproberen en effect ervan nagaan Meting (zie overzicht diagnostisch materiaal ADP)
SOCIAAL NETWERK OUDERS EN LEERLING		



Algemeen Diagnostisch Protocol

<ul style="list-style-type: none">- Praktische ondersteuning- Emotionele ondersteuning- Normatieve functie	EXTERNE FACTOREN	Gesprek leerling, ouders Observatie Analyse van beschikbare gegevens Aanpak uitproberen en effect ervan nagaan Meting (zie overzicht diagnostisch materiaal ADP)
--	------------------	--

DOELEN		
Wat onderzoeken?	Niet-limitatieve lijst categorieën ICF-CY	Hoe onderzoeken?
DOELDOMEINEN <ul style="list-style-type: none"> - Kwalificatie - Socialisatie - Persoonsvorming 		Gesprek met leerling, ouders, leerkracht Observatie Analyse van beschikbare gegevens Meting: schoolse evaluaties (toetsen, examens...)
KWALITEIT VAN LEVEN <ul style="list-style-type: none"> - Onafhankelijkheid <ul style="list-style-type: none"> o Persoonlijke ontwikkeling o Zelfbepaling - Sociale participatie <ul style="list-style-type: none"> o Sociale relaties o Maatschappelijke participatie o Rechten - Welbevinden <ul style="list-style-type: none"> o Emotioneel welbevinden o Fysiek welbevinden o Materieel welbevinden 		<i>Bij jonge kinderen en personen met verstandelijke beperking: combinatie nodig van zelfrapportage (subjectief) en directe observatie (objectief)</i> Gesprek met leerling, ouders, leerkracht, hulpverleners ... Observatie Analyse van beschikbare gegevens Aanpak uitproberen en effect ervan nagaan Meting tijdens medisch consult

MACRONIVEAU EN CHRONOSYSTEEM		
Wat onderzoeken?	Niet-limitatieve lijst categorieën ICF-CY	Hoe onderzoeken?
MACRONIVEAU	EXTERNE FACTOREN Natuurlijke omgeving en de door de mens aangebrachte veranderingen Diensten, systemen beleid Maatschappelijke attitudes	Gesprek met leerling, ouders Observatie
CHRONOSYSTEEM	PERSOONLIJKE FACTOREN	Gesprek met leerling, ouders Observatie Analyse van beschikbare gegevens