

Spellingstest voor kinderen van het eerste tot het zesde leerjaar (ST1-6)	Van Vreckem, C. & Desoete, A. (2016) Gent: Academia Press Overzicht diagnostisch materiaal Lezen en Spellen
Doel of meetpretentie	Beoordelen van spellingvaardigheden Bruikbaar bij onderkende en indicerende onderzoeksvragen
Subschalen/dimensies	Twee batterijen, aangepast per leerjaar <ul style="list-style-type: none"> - 9 dictees met 15 bestaande woorden - 6 dictees met 5 pseudowoorden Scores per batterij en totaalscore
Informatiebron	Leerling
Doelgroep/normgroep	Kinderen van 1e t.e.m. 6e leerjaar met spellingsmoeilijkheden
Jaar normen, steekproef	2009-2014 Vlaams klassikaal normeringsonderzoek bij minstens 400 leerlingen per normgroep uit verschillende scholen verspreid over alle provincies, onderwijsnetten en urbanisatiegraad.
Afnamewijze en duur	Dictee, individueel/collectief Afnamewijze tot leerjaarniveau leerling of bereiken afbreekregel
Bijkomende info	Twee parallelvormen voor mogelijk evolutieonderzoek. Bij de woordkeuze werd rekening gehouden met de Vlaamse leerplannen en met de frequentie van het voorkomen van woorden in de schrijfproducten van lagereschoolkinderen. Werkwoordspelling wordt niet onderzocht. Voldoende voorkennis is vereist om een foutenclassificatie te maken. Voorzichtigheid is geboden bij de interpretatie van de pseudowoordendictees, zeker bij jonge kinderen.
Beoordeling	
CAP	<u>2019</u> Normen: Recent, + Betrouwbaarheid: De interne consistentie is doorgaans voldoende tot zeer goed. Enkel voor de pseudowoorden zijn de coëfficiënten eerder onvoldoende voor het 2e leerjaar. Zie CAP-vademecum voor een gedetailleerde analyse. Validiteit: voldoende tot zeer goed voor dictees bestaande woorden (behalve voor correlaties met rapportcijfers in 1e en 2e leerjaar), veel lager voor dictees pseudowoorden. Zie CAP-vademecum voor een gedetailleerde analyse.
Faire diagnostiek	Geen kinderen uit scholen met een overwegend meertalige opvoeding opgenomen.
Beoordeling Prodia	2e keuze
Datum opmaak fiche	juni 2023