

<b>Wechsler Intelligence Scale for Children V (WISC-V)</b>	Wechsler, D., Nederlandstalige bewerking door Hendriks, M., Ruiters, S., & Schittekatte, M. (2018) Amsterdam: Pearson Overzichten diagnostisch materiaal <a href="#">Cognitief Sterk Functioneren</a> en <a href="#">Cognitief Zwak Functioneren</a>
Doel of meetpretentie	In kaart brengen van verschillende cognitieve vaardigheden Algemene intelligentietest Bruikbaar voor onderkende en/of indicerende onderzoeksvragen
Subschalen/dimensies	10 kernsubtests en 4 aanvullende of optionele subtests, verdeeld over 5 primaire indexen. De teststructuur is een weerspiegeling van het Cattell-Horn-Carroll model (CHC-model).  <u>Verbaal begrip index (CHC = BCV index Gc)</u> Kernsubtests: <b>Overeenkomsten, Woordenschat</b> Optionele subtest: Begrijpen <u>Visueel ruimtelijke index (CHC = BCV index Gv)</u> Kernsubtests: <b>Blokpatronen, Figuur samenstellen</b> <u>Fluid redeneren index (CHC = BCV index Gf)</u> Kernsubtests: <b>Matrix Redeneren, Gewichten</b> <u>Werkgeheugen index (CHC = BCV index Gsm)</u> Kernsubtests: <b>Cijferreeksen, Plaatjesreeksen</b> Optionele subtest: Cijfers en letters nazeggen <u>Verwerkingssnelheid index (CHC = BCV index Gs)</u> Kernsubtests: <b>Symbool substitutie coderen, Symbool zoeken</b> Optionele subtest: Figuur zoeken De 7 vetgedrukte subtests dragen bij aan de Totale score.  Het is mogelijk om nog 5 aanvullende indexen te bepalen. <u>Kwantitatief Redeneren:</u> Gewichten en Rekenen <u>Auditief Werkgeheugen:</u> Cijferreeksen en Cijfers en Letters Nazeggen <u>Non-Verbaal:</u> Blokpatronen, Figuur Samenstellen, Matrix Redeneren, Gewichten, Plaatjes Reeksen en Symbool Substitutie Coderen <u>Algemene Vaardigheid:</u> Overeenkomsten, Woordenschat, Blokpatronen, Matrix Redeneren en Gewichten <u>Cognitieve Competentie:</u> Cijferreeksen, Plaatjesreeksen, Symbool Substitutie Coderen en Symbool Zoeken
Informatiebron	Leerling
Doelgroep/normgroep	Kinderen en jongeren vanaf 6 jaar tot en met 16 jaar
Jaar normen, steekproef	Nederlandse (1038) en Vlaamse (395) normering verzameld via pen en papier tussen april 2016 en juli 2017. Voor Vlaanderen zijn er geen aparte normtabellen. Beide steekproeven zijn gestratificeerd op en bleken representatief voor land, leeftijd, sekse, opleidingsniveau moeder, opleidingsniveau kind (onderwijsvorm), onderwijsnet (Vlaanderen), etniciteit/nationaliteit, regio en urbanisatiegraad. Elke leeftijdsgroep van een jaar bestond uit gemiddeld 127 leerlingen (96-167 leerlingen per normgroep).
Afnamewijze en duur	Individuele afname, met pen en papier volledige batterij duurt 1,5 tot 2 uur

	De uitgeverij biedt ook een digitale afname aan via Q-interactive. De informatie in deze fiche slaat enkel op de afname met pen en papier die voor de normering gehanteerd werd.
Bijkomende info	Nederlandstalige versie van WISC-V
<b>Beoordeling</b>	
CAP	<p><u>2018</u> Het gebruik van Q-interactive wordt niet besproken en afgeraden omwille van methodologische redenen en het ontbreken van onderzoek naar equivalentie van o.a. normen bij digitale afname. <b>Normen:</b> Recent, + <b>Betrouwbaarheid:</b> De interne betrouwbaarheid van het totale IQ, primaire en aanvullende indexen en de interbeoordelaarsbetrouwbaarheid zijn goed tot zeer goed. De test-hertestbetrouwbaarheid voor het totale IQ is .95 en ligt op subtestniveau in het algemeen onder de .80 (zie CAP-vademecum). <b>Validiteit:</b> De validiteit is uitvoerig onderzocht en lost de verwachtingen in, mits drie kanttekeningen (zie CAP-vademecum).</p>
Commissie psychodiagnostiek (BFP)	<p><u>2019</u> Algemene intelligentietest (type a) Kwalificatie: - papieren versie: A+ (uitstekend) - digitale versie: geen beoordeling</p>
Kwaliteitscentrum voor Diagnostiek (KcD)	<p><u>2019</u> Over het algemeen variëren de kwaliteitslabels van voldoende tot goed, met uitzondering van de test-hertestbetrouwbaarheid en criteriumvaliditeit die als onvoldoende beoordeeld worden. Lees zeker het <a href="#">volledige rapport</a> met enkele aandachtspunten</p>
Faire diagnostiek	<p>Geen bijkomend onderzoek naar verschillen volgens etniciteit, gemiddelde verschillen op basis van opleidingsniveau moeder en kind liggen in de lijn van de verwachtingen (hoe hoger het opleidingsniveau, hoe hoger de score) Zie <a href="#">Bijlage Faire diagnostiek van cognitief functioneren</a>.</p>
Beoordeling Prodia	1e keuze (enkel papieren versie)
Datum opmaak fiche	juni 2020