

| | |
|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Vlaamse Test Begrijpend Lezen (VTBL) | Van Vreckem, C., Desoete, A., De Paepe, L., & Van Hove, H. (2010) Gent: Academia Press Overzicht diagnostisch materiaal Lezen en Spellen |
| Doel of meetpretentie | Beoordelen van processen van begrijpend lezen Bruikbaar bij onderkende en indicerende onderzoeksvragen |
| Subschalen/dimensies | Vier algemene denkcategorieën, verder onderverdeeld in subcategorieën: <ul style="list-style-type: none"> - Verbale begripsvragen - Interpretatievragen - Extrapolatievragen - Geheugenvragen Totaalscore en resultaten per algemene denkcategorie, subcategorie en moeilijkheidsgraad van de vragen. |
| Informatiebron | Leerling |
| Doelgroep/normgroep | Kinderen van 1e tot en met 6e leerjaar in gewoon of buitengewoon lager onderwijs, vooral zwakke lezers |
| Jaar normen, steekproef | 2006-2010 Vlaams normeringsonderzoek bij leerlingen uit verschillende scholen gewoon lager onderwijs. Aantal leerlingen per normgroep varieert tussen 150 en 383, met uitzondering van korte versie E1 en E2 (resp. 49 en 38). Geen info over SES, regionale spreiding of urbanisatiegraad. De verhouding jongens/meisjes varieert per normgroep. |
| Afnamewijze en duur | Pen-en-papier methode, individueel 30 minuten |
| Bijkomende info | Testbatterij bestaande uit 13 tests: 2 tests per leerjaar, behalve voor het 1ste (4 tests) en 6de leerjaar (1 test). De tests zijn afgestemd op het technisch leesniveau. Aansluitend bij het diagnostisch instrument is er een oefenprogramma beschikbaar van dezelfde hoofdauteur. |
| Beoordeling | |
| CAP | <u>2019</u> Normen: Recent, ± Betrouwbaarheid: interne consistentie varieert van eerder onvoldoende (1 test 2e leerjaar) en 'nog redelijk' tot goed. Betrouwbaarheid per denk(sub)categorie is eerder laag. Validiteit: Correlaties met twee begrijpend leestests van andere aard zijn redelijk tot hoog. Correlatie met leerkrachtoordeel is redelijk. |
| Faire diagnostiek | De vertegenwoordiging van meertalige leerlingen per normgroep varieert van 0 tot 17%. |
| Beoordeling Prodia | indicerende waarde |
| Datum opmaak fiche | juni 2023 |