

School Vragenlijst – internetversie (SVL-i)	Vorst, H.C.M. (2016) Amsterdam: VorstMulder Overzichten diagnostisch materiaal Gedrag en Emotie en Cognitief sterk functioneren
Doel of meetpretentie	In kaart brengen van de sociaal-emotionele aanpassing van de leerlingen ten aanzien van school, de sociale veiligheid op school en de waarde van de antwoorden Bruikbaar bij indicerende onderzoeksvragen
Subschalen/dimensies	180 items verdeeld over 3 clusters bestaande uit 9 basisschalen en 2 peestschalen: <ol style="list-style-type: none"> 1. Werkhouding of motivatie van de leerling ten opzichte van het schoolwerk (MOT – 24 items) <ul style="list-style-type: none"> • leertaakgerichtheid (LG) • concentratie in de klas (CK) • huiswerkattitude (HA) 2. Inzicht over het welbevinden of de sociaal-emotionele houding ten opzichte van het schoolleven (WELB) <ul style="list-style-type: none"> • plezier op school (PS) • sociaal aanvaard voelen (SA) • relatie met leerkrachten (RL) 3. Zelfvertrouwen van de leerling (ZELF) <ul style="list-style-type: none"> • uitdrukkingsvaardigheid (UV) • zelfvertrouwen bij proefwerken (ZP) • sociale vaardigheid (SV) 4. Pesten (20 items) <ul style="list-style-type: none"> • gepest worden • anderen pesten <p><u>Controle- en antwoordschalen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • sociale Wenselijkheid (SW – 8 items) • totaal positieve (ja) antwoorden • totaal onzekere antwoorden • totaal negatieve (nee) antwoorden • totale respons tijd
Informatiebron	Leerling
Doelgroep/normgroep	Kinderen en jongeren van 9;0 tot en met 16;11 jaar
Jaar normen, steekproef	2009-2010 Vlaams normeringsonderzoek bij 4211 leerlingen uit 316 klassen van 46 scholen. Steekproef is niet representatief voor provincie, onderwijsnet en urbanisatiegraad.
Afnamewijze en duur	Individueel/collectief, online 50 minuten
Bijkomende info	Mogelijkheid om 2 parallele verkorte vormen van telkens 90 items te gebruiken (A en B). De verkorte afnameduur is 20-25 minuten. De SAQI is de adaptieve (ingekorte) online-versie van de SVL-i, maar toepassing is momenteel enkel mogelijk in Nederland met uitsluitend Nederlandse normen. De Vlaamse versie met Vlaamse normen is te bestellen en af te nemen via www.saqi.be . Voor leerlingen die moeilijker lezen of gesproken taal begrijpen is er in het programma auditieve ondersteuning ('SAQI Adaptief Auditief') voorzien. Bij aanklikken van een symbool wordt het item of de tekst voorgelezen.

Beoordeling	
CAP	<p><u>2019</u></p> <p>Normen: Recent, +</p> <p>Betrouwbaarheid: voor basisschalen en sociale wenselijkheid enkel voldoende bij hanteren van A en B samen (16 items), voor clustertotalen behoorlijk (verkorte versies) tot zeer goed (lange versie). Betrouwbaarheid van schalen anderen pesten en antwoordschalen twijfelachtig.</p> <p>Validiteit: voldoende evidentie</p>
Commissie Psychodiagnostiek (BFP)	<p>Het instrument heeft een adequaat screenend follow-up karakter, maar is GEEN hoogwaardig klinisch instrument voor gespecialiseerde individuele diagnostiek. Knelpunten:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Een lage score op een schaal is reden tot extra zorg binnen een schoolse context, niet binnen een pathologisch kader. • Omwille van ontbreken van betrouwbaarheden bij afname van de verkorte versie (A of B) enkel rapporteren over drie clusters bovenaan in het rapport. Bij volledige A+B vragenlijst (160 items + 20 items pestschalen) wel betrouwbaar inschatten van negen basisschalen. • De Controle- en Antwoordschalen (Weet niet en Tegenstrijdige antwoorden) niet interpreteren omwille van geen relevantie. Sociale Wenselijkheidsschaal is wél zinvol.
Faire diagnostiek	<p>Enkel leerlingen en leerkrachten die het Vlaams als eerste taal beheersen, namen deel aan het normeringsonderzoek. Betrokken leerlingen mochten ook geen ernstige beperkingen hebben die de taalvaardigheid aantasten.</p>
Beoordeling Prodia	2e keuze
Datum opmaak fiche	juni 2020