|  |  |
| --- | --- |
| ZORGNIVEAU  DEELASPECTEN | *RICHTVRAGEN VOOR REFLECTIE* |
|  |  |
| 1. Zorgoverleg | * *Wie maakt er deel uit van het zorgoverleg? Hoe wordt bepaald wie er wordt uitgenodigd?* * *Hoe verloopt de aanmelding bij het zorgteam? Wat zijn de verschillen in aanmelding tussen leerkrachten?* * *Wanneer wordt te snel en wanneer wordt te laat aangemeld?* * *In welke mate worden ouders en leerlingen betrokken in het zorgoverleg?* * *Wat is de rol van het CLB op het zorgoverleg? Hoe wordt er met het CLB afgestemd over hun rol in het zorgoverleg?* * *Welke stappen worden gezet om een goede samenwerking met alle betrokkenen te bevorderen?* * *Hoe gebeurt de afstemming tussen de verschillende betrokkenen?* |
|  |  |
| 1. Verzamelen van informatie | * *Waar liggen de sterktes en zwaktes van het zorgteam bij het verzamelen van informatie? Is alle informatie toegankelijk voor het zorgteam?* * *Op welke manier wordt informatie verzameld?* * *In welke mate wordt informatie doelgericht verzameld?* * *In welke mate worden de ouders betrokken binnen het zorgoverleg?* * *Hoe worden de ondersteuningsbehoeften van ouders in kaart gebracht?* * *Hoe worden de ondersteuningsbehoeften van leerkrachten bevraagd?* * *Voor welk LVS werd gekozen en waarom viel de keuze op dit LVS?* * *Wat valt op als de LVS-toetsen vergeleken worden met de leerplannen?* * *Hoe meet men bij evaluatie het direct en het uitgesteld effect?* * *Op welke manier gebeurt de interpretatie van de informatie? Wordt er geëvalueerd in vgl met beginsituatie en in vgl met klasgroep?* |
|  |  |
| 1. Onderwijs-, opvoedings- en ondersteuningsbehoeften en aanpak bepalen | * *Waar liggen de sterktes en zwaktes van het zorgteam bij het bepalen van onderwijs-, opvoedings- en ondersteuningsbehoeftes?* * *Hoe worden de ondersteuningsbehoeftes van leerkrachten in kaart gebracht?* * *Hoe wordt de aanpak bepaald? Waar wordt rekening mee gehouden?* * *Wat maakt dat het zorgteam voor een bepaalde maatregel kiest?* * *Wordt gekozen voor de minst ingrijpende aanpak?* * *Is er nagegaan of de gekozen aanpak voor llng of groep llng ook een grotere groep/klas ten goede kan komen?* * *Hoe worden de verwachtingen van llng, ouders, lkr bevraagd?* * *Is er oog voor het socio-emotioneel functioneren van de leerling?* * *Vanuit welk perspectief worden de maatregelen opgesteld?* * *Vergroten de compenserende maatregelen de ontwikkelingskansen van de leerling?* * *Hoe gebeurt de afweging van een dispenserende maatregel?* |
|  |  |
| 1. Plannen, handelen en evalueren | * *Worden duidelijke afspraken gemaakt over welke acties, wanneer evalueren?* * *Wanneer en hoe stemt het zorgteam af met ouders, leerlingen, externe partners, CLB…?* * *Wie bewaakt dat de leerling zoveel mogelijk betrokken blijft bij zijn klas?* * *Op welke manier wordt de aanpak/evaluatie genoteerd in het leerlingdossier?* * *Hoe, wanneer en door wie wordt er geëvalueerd? Worden de aanpak en evaluatie opgenomen in het leerlingdossier?* * *Hoe gebeurt de samenwerking/aanmelding bij CLB? Wat loopt hierbij goed en wat loopt moeilijker?* |
|  |  |