|  |  |
| --- | --- |
| ZORGNIVEAU DEELASPECTEN | *RICHTVRAGEN VOOR REFLECTIE* |
|  |  |
| 1. De organisatie van het zorgbeleid en het gelijkekansenbeleid
* otocol p 11-13)
 | * *Is er een uitgebouwd en gedragen zorgbeleid / taalbeleid? Wie is er betrokken bij het uitwerken van dit zorgbeleid/taalbeleid? Hoe vertaalt zich dit naar de dagelijkse schoolpraktijk?*
* *Hoe zorgt de school ervoor dat het schoolteam vertrekt vanuit de eindtermen en leerplannen bij het uitbouwen van brede basiszorg?*
* *In welke mate wordt vanuit de eindtermen en leerplannen vertrokken bij de uitbouw van het zorgbeleid en taalbeleid?*
* *Welke plaats krijgt het leren lezen en schrijven in Nederlands en in vreemde talen binnen het zorgbeleid? Wordt rekening gehouden met de impact van lees- en schrijfvaardigheid op schoolloopbaan, sociaal-emotioneel functioneren en maatschappelijke toekomst van leerlingen?*
* *In welke mate is de begeleiding van leerlingen met leerproblemen en – stoornissen uitgewerkt in het zorgbeleid?*
* *Hoe wordt aan het creëren van gelijke kansen gewerkt? Waar zie je dit terug binnen het taal- en zorgbeleid?*
* *Hoe wordt aan het creëren van een krachtige leeromgeving gewerkt? Waar zie je dit terug binnen het taal- en zorgbeleid?*
 |
|  |  |
| 1. Vorming en ondersteuning van het schoolteam
 | * *Welke kennis hebben de leerkrachten van de leerplannen? Vertrekken zij vanuit de leerplannen bij het bieden van brede basiszorg?*
* *Hoe wordt op school omgegaan met verschillen tussen leerkrachten?*
* *Wanneer en op welke manier wordt de aanpak van de leerkracht(en) besproken?*
* *Welke kansen biedt de school aan leerkrachten om zowel persoonlijk als in het team te groeien?*
 |
|  |  |
| 1. Onthaal- en inschrijvingsbeleid
 | * *Welke informatie wordt verzameld bij inschrijving?*
* *Wordt er gevraagd naar (leer)problemen en sterktes van het kind?*
* *Worden wederzijdse verwachtingen besproken?*
 |
|  |  |
| 1. Zorgzaam handelen in de klas
 | * *Waar zitten de sterktes en zwaktes van het schoolteam bij zorgzaam handelen in de klas en signaaldetectie? Welke ondersteuning heeft het schoolteam hierbij nodig? In welke mate verwacht de school ondersteuning van PBD / CLB?*
* *Waar zitten de sterktes en zwaktes van de leerkracht bij zorgzaam handelen in deze klas?*
* *Hoe werkt de leerkracht aan het onbekommerd fouten kunnen maken in deze klas?*
* *Hoe vangt de leerkracht socio-emotionele problemen die gepaard kunnen gaan met lees- en spellingproblemen op?*
* *Welke vorm van differentiatie in taalonderwijs zet de leerkracht in? Hoe sluit deze differentiatie aan bij de eigenheid van deze klas?*
* *Welke afspraken zijn er rond (taal)toetsen? Kent het schoolteam deze afspraken en worden die consequent toegepast? Hoe wordt dit opgevolgd?*
 |
|  |  |
| 1. Opvolging van alle leerlingen
 | * *Wordt breed gekeken naar de leerling?*
* *Is er oog voor waar de leerling goed in is?*
* *Worden interventies genoteerd en geëvalueerd?*
* *Worden deze gegevens gebruikt om de aanpak bij te sturen?*
 |
|  |  |
| 1. Betrekken van alle leerlingen
 | * + - * + *Hoe worden leerlingen actief betrokken bij (activiteiten binnen) het taalbeleid?*
				+ *Hoe gebeurt de evaluatie van competenties Nederlands? Hoe nemen de leerlingen hieraan deel?*
 |
|  |  |
| 1. Samenwerken met ouders
 | * + - *Waar liggen de sterktes en zwaktes van de school rond het samenwerken met ouders? Hoe wordt dit in kaart gebracht?*
		- *Welke stappen zet de school wanneer blijkt dat de samenwerking met bepaalde ouders of oudergroepen moeilijker verloopt?*
		- *Op welke manier worden ouders betrokken bij het taalbeleid van de school?*
		- *Wie is het aanspreekpunt op school bij vragen of zorgen rond opvolging/ondersteuning van leerlingen? Hoe weten ouders bij wie ze hiervoor terechtkunnen?*
 |