|  |  |
| --- | --- |
| PERSPECTIEF | *RICHTVRAGEN VOOR REFLECTIE* |
|  |  |
| 1. Aandacht voor de informant | * *Wie geeft aan dat het kind gedrags- of emotionele problemen vertoont?* * *Wordt het probleem door één leerkracht opgemerkt of zien andere leerkrachten dit ook?* * *Melden de ouders een zelfde probleem of kijken zij heel anders naar hun kind?* * *Welke visie heeft een leerkracht of een schoolteam in het algemeen op socio-emotionele ontwikkeling en gedragsproblemen?* |
|  |  |
| 1. Kinderen en jongeren zijn voortdurend in ontwikkeling | * *Is het gedrag dat je ziet ook gedrag dat je ziet bij andere kinderen van dezelfde leeftijd?* * *Op welke manier is het gedrag veranderd of geëvolueerd in de voorbije maanden of jaren?* |
|  |  |
| 1. Een continuüm van gedrag | * *Komt het geobserveerde gedrag voor in verschillende situaties?* * *Is het geobserveerde gedrag recent begonnen of houdt het al enige tijd aan?* * *Stelt de leerling dit gedrag frequenter dan andere leerlingen van dezelfde leeftijd?* |
|  |  |
| 1. Tijdsduur, situatie en leeftijd | * *Gaat het om lichte en tijdelijke problemen, als reactie op een nieuwe situatie?* * *Gaat het om gedragingen en emoties die slechts in bepaalde situaties of bij bepaalde personen voorkomen?* * *Gaat het om gedragingen of emoties die leeftijds- of fasegebonden zijn?* * *Gaat het om ernstige problemen, omwille van het langdurige karakter en/of het samen voorkomen van verschillende problemen?* |
|  |  |
| 1. Gedrag in de context | * *Wordt het gedrag gezien in verschillende contexten? Zowel thuis als op school als tijdens hobby-activiteiten?* * *Kan de leerling zich aanpassen aan omstandigheden of vertoont hij hetzelfde gedrag in verschillende situaties?* * *Zijn er situaties waar het probleemgedrag zich niet/minder voordoet? Bijvoorbeeld tijdens praktijklessen veel minder dan tijdens theorielessen?* |
|  |  |