

RIASOC-vragenlijst	Lavrijsen, De Vroede, Magez, Wouters, Verachtert en Verschueren (2021). Leuven: KU Leuven Overzicht diagnostisch materiaal Cognitief Sterk Functioneren
Doel of meetpretentie	De RIASOC-vragenlijst meet interesse aan de hand van zes onderliggende interessetypes die elk aangeven tot welke activiteiten (school en vrije tijd) iemand zich aangetrokken voelt. Het doel van de vragenlijst is de jongere in een begeleidingstraject uit te nodigen tot een zelfverkenning op het vlak van interesses. Het resultaat op de RIASOC-vragenlijst kan bovendien ook een uitgangspunt zijn voor een gesprek bij een motivatieprobleem of schoolmoeheid. Daarnaast is een specifiek toepassingsgebied van de RIASOC-vragenlijst het gebruik in het kader van het vormgeven van een verrijkingsaanbod voor cognitief sterk functionerende leerlingen.
Subschalen/dimensies	Zes interessetypes <ul style="list-style-type: none"> • Realistisch • Intellectueel • Artistiek • Sociaal • Ondernemend • Conventioneel Per type vijf items die een absolute score opleveren
Informatiebron	Leerling
Doelgroep/normgroep	Jongeren in de A-stroom aan begin 1ste jaar SO en einde 2 ^{de} jaar SO
Jaar normen, steekproef	oktober 2017 – mei 2019 Vlaams normeringsonderzoek bij 3409 leerlingen (50.3% jongens) uit de A-stroom in 27 secundaire scholen. De steekproef is representatief voor de A-stroom . Leerlingen met recht op een schooltoelage en leerlingen die thuis niet de onderwijstaal spreken, zijn ondervertegenwoordigd. Percentielscores per type volgens geslacht laten toe om de relatieve positie van leerlingen aan het begin van het eerste jaar SO en het einde van het tweede jaar SO te bepalen.
Afnamewijze en duur	Vragenlijst, individueel Max 15 minuten
Bijkomende info	Vlaamse vragenlijst gebaseerd op de Inventory of Children's Activities-Revised (ICA-R; Tracey & Ward, 1998) De vragenlijst is te gebruiken via www.projecttalent.be/pagina/riasoc Naast psychometrische kennis is vertrouwdsheid met onderwijsloopbaanbegeleiding onontbeerlijk om de vragenlijst te kunnen inzetten binnen een traject.
Beoordeling	
CAP	<u>2022</u> Normen: Recent, ± Betrouwbaarheid: De interne betrouwbaarheden liggen per interessetype iets hoger voor het 2de jaar in vergelijking met het 1ste jaar. Voor de meeste interessetypes is de betrouwbaarheid voldoende. Verdere info is te vinden in het CAP-vademecum. Validiteit: Correlatieonderzoek tussen interessetype en vakvoorkeur/studiedomein geeft de theoretisch verwachte samenhang. In een tabel in de handleiding worden de intercorrelaties tussen de interessetypes gegeven. Ze zijn

	indicatief voor het model (positie van de interessetypes t.o.v. elkaar). Verdere info is te vinden in de beoordeling van het CAP-vademecum.
Faire diagnostiek	De steekproef kwam uit een iets kansrijker milieu dan gemiddeld.
Beoordeling Prodia	1e keuze
Datum opmaak fiche	Juni 2022