

LVS – VCLB Wiskunde 1-2	Van Rompaey, A. & Vandenberghe, I. (2015) Antwerpen: Garant Overzicht diagnostisch materiaal Wiskunde
Doel of meetpretentie	Meten van wiskundige vaardigheid. Bruikbaar bij onderkende en indicerende onderzoeksvragen
Subschalen/dimensies	Subschalen: <ul style="list-style-type: none"> - Getallenkennis - Bewerkingen - Meten en metend rekenen - Meetkunde - Hoofdrekenen: mogelijkheid om kennis van reeds verworven of pas aangeboden leerstof te testen (toetsen voor optellen en aftrekken tot 5, 10, 20 en 100). Voor eind 2^{de} leerjaar is er ook een toets met maal- en deeltafels. <p>Totaalscore wordt berekend o.b.v. resultaten getallenkennis, bewerkingen, meten en metend rekenen en meetkunde. Via foutenanalyses (opgenomen in digitale tool voor normen) wordt verwezen naar specifieke leerstofonderdelen die in aanmerking komen voor remediëring.</p> <p>Voor hoofdrekenen wordt gewerkt met aparte scores voor optellen, aftrekken, maaltafels, deeltafels.</p>
Informatiebron	Leerling
Doelgroep/normgroep	Kinderen in het 1 ^{ste} en 2 ^{de} leerjaar van het basisonderwijs
Jaar normen, steekproef	Normeringsonderzoek tijdens schooljaar 2013-2014 bij ongeveer 1300 leerlingen per meetmoment (begin, midden en einde schooljaar), verspreid over alle Vlaamse provincies en het Brussels Hoofdstedelijk Gewest en verspreid over de verschillende onderwijsnetten. Normen beschikbaar voor volgende meetmomenten: <ul style="list-style-type: none"> - begin 1^{ste} leerjaar - midden 1^{ste} leerjaar - einde 1^{ste} leerjaar - begin 2^{de} leerjaar - midden 2^{de} leerjaar - einde 2^{de} leerjaar
Afnamewijze en duur	Toets, collectief max. 100 minuten ofwel twee lesuren
Bijkomende info	Herziene uitgave van Dudal P. (2000). LVS-VCLB Wiskunde. Toetsen. Antwerpen: Garant. Het LVS-VCLB wiskunde bestaat uit een basisboek en een kopieerbundel. Bij de opbouw van de toetsen werd rekening gehouden met de netgebonden leerplannen. Testuitslagen kunnen ingegeven en geïnterpreteerd worden via de meest courant gebruikte systemen voor schoolsoftware. Indien nodig wordt ook verwezen naar hoofdstukken uit de publicatie Analyse en Handelen. De publicatie Analyse en Handelen zelf werd niet herwerkt en is nog steeds bruikbaar samen de signaleringstoetsen. Blijvende coaching door het CLB blijkt meestal nodig om het systeem te laten renderen, bijv. ook voor zorgverbreding.
Beoordeling	
CAP	<u>2017</u> Normen: Recent, ±

	<p>Voor meer info, zie CAP-Vademecum</p> <p>Betrouwbaarheid: De interne consistentie voor begin 1^{ste} leerjaar is redelijk, voor de overige toetsmomenten goed.</p> <p>Validiteit: Voor elk toetsitem vindt men in de bijlage de overeenstemming met de eindtermen en ontwikkelingsdoelen en met de netgebonden leerplannen.</p>
Faire diagnostiek	<p>Per meetmoment zijn er aparte normen voor thuistaal niet-Nederlands (ong. 300 leerlingen van de totale steekproef) die bruikbaar zijn naast de algemene normen (waarin de leerlingen met thuistaal niet-Nederlands ook zijn opgenomen). Op alle meetmomenten, m.u.v. hoofdrekenen einde schooljaar, is er een significant verschil in afgeleide scores tussen leerlingen van wie de thuistaal niet Nederlands is en leerlingen met thuistaal Nederlands.</p>
Beoordeling Prodia	1e keuze
Datum opmaak fiche	juni 2020