**SDP LEZEN EN SPELLEN – OVERZICHT DIAGNOSTISCH MATERIAAL – 2024**

In onderstaand schema wordt een overzicht gegeven van (gestandaardiseerd) diagnostisch materiaal, bruikbaar binnen fase 2, dat een beeld kan geven van het niveau en de evolutie van het lezen en spellen en de ernst van lees- en/of spellingproblemen. De keuze van het instrument staat in functie van het antwoord dat men wil formuleren op een bepaalde onderzoeksvraag.

Elk instrument heeft een Prodia-beoordeling[[1]](#footnote-1) gekregen. Instrumenten die onder **1ste keuze** vallen, zijn de meest aangewezen instrumenten om te gebruiken en worden aangeduid met een groene bol (). Instrumenten van **2de keuze** worden aangeduid met een gele bol (). De blauwe bol () hanteren we voor instrumenten die de beoordeling **‘enkel indicerende waarde’** hebben gekregen. De psychometrische kwaliteiten van deze instrumenten werden beoordeeld als onvoldoende of zijn onvoldoende onderzocht. Deze instrumenten kunnen dus enkel indicerend worden gebruikt. Uiteraard kunnen sommige instrumenten die 1ste of 2de keuze zijn, ook indicerend gebruikt worden. Deze info vind je terug in de diagnostische fiche van het instrument.

Onderstaande materialen kunnen je helpen bij onderkennende onderzoeksvragen waarbij je op zoek bent naar ‘overzicht’ van het functioneren van een leerling. Ze helpen benoemen wat er aan de hand is. Onderkennend onderzoek kan leiden tot classificatie.

Daarnaast willen we bij een handelingsgericht diagnostisch traject zicht krijgen op wat een leerling nodig heeft in zijn situatie om bepaalde doelen te bereiken (indicerende onderzoeksvragen). In functie van ‘uitzicht’ moeten we gericht kijken naar de wisselwerking tussen de leerling en zijn context met aandacht voor veranderbare factoren. Om die wisselwerking in kaart te brengen maken we naast diagnostische instrumenten bijkomend gebruik van andere methodieken zoals observatie , gesprek met leerling , ouders en leerkracht, aanpak uitproberen en effect nagaan[[2]](#footnote-2). Een meetinstrument heeft slechts nut bij het beantwoorden van indicerende onderzoeksvragen als de resultaten bekeken worden samen met onderzoeksresultaten die de wederzijdse beïnvloeding en afstemming tussen leerling en omgeving in kaart hebben gebracht.

* Bij het testen van leerlingen op het **lezen op woordniveau** wordt aangeraden om ook na te gaan hoe de leerling nonsenswoorden leest.
* Leerlingen in het lager en het secundair onderwijs tot 16 jaar worden **getest op het niveau van het leerjaar waarin ze les volgen.** Dit geldt zowel voor de keuze van het instrument als voor de normeringstabellen[[3]](#footnote-3).
* Bij de **methodeonafhankelijke testen** dient nagegaan te worden of de geteste leerstofonderdelen wel degelijk werden aangeboden in de klas.

In onderstaande tabel wordt het vakje van een desbetreffend leerjaar met een ‘X’ ingevuld als voor dat leerjaar vergelijkende normen voorzien zijn.

**BASISONDERWIJS**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Lezen** |
|  | **Woordniveau** |
|  | **test** | **beschrijving** | **doelgroep/normgroep** |
| B1 | M1 | E1 | B2 | M2 | E2 | B3 | M3 | E3 | B4 | M4 | E4 | B5 | M5 | E5 | B6 | M6 | E6 |
|  | [**LVS-VCLB Lezen 1-2-3**](http://www.prodiagnostiek.be/materiaal/LVS-VCLB-Lezen1-2-3.pdf) | woordleeskaarten |  | X | X | X | X | X | X | X | X |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | [**DMT**](http://www.prodiagnostiek.be/materiaal/DMT.pdf), **Drie-Minuten-Toets*****! Vlaamse normering 2010-2011*** | woorden met 1, 2, 3 of 4 lettergrepen |  | X |  |  | X |  |  | X |  |  | X |  |  | X |  |  | X |  |
|  | [**DST**](http://www.prodiagnostiek.be/materiaal/DST.pdf), **Dyslexie Screening Test**  | aangeleerde leesvaardigheden en verwante taken |  | Leeftijdsgebonden normscores van 6;6 tot en met 16;6 jaar |
|  | [**Genormeerde toets Lezen en Spellen Bovenklas**](http://www.prodiagnostiek.be/materiaal/GenormeerdeToetsLezenSpellenBovenklas.pdf) **Lager Onderwijs** | lezen van woorden en zinnen |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | X | X |  |  |  |  |  |
|  | [**TODIO-L**](http://www.prodiagnostiek.be/materiaal/TODIO-L.pdf)**,** **Toets Diagnostisch Onderzoek – Lezen** | woordleeskaart |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | X |  |  | X |  |  | X |  |
|  | [**LVT**](http://www.prodiagnostiek.be/materiaal/LVT.pdf), **Leesvaardigheidstests**  | (herhaald) lezen van betekenisloze en betekenisvolle woorden |  | X | X | X | X |  | X | X |  | X | X |  | X | X |  | X | X |  |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Lezen** |
|  | **Zinsniveau** |
|  | **test** | **beschrijving** | **doelgroep/normgroep** |
| B1 | M1 | E1 | B2 | M2 | E2 | B3 | M3 | E3 | B4 | M4 | E4 | B5 | M5 | E5 | B6 | M6 | E6 |
|  | **AVI-**[**toetskaarten**](http://www.prodiagnostiek.be/materiaal/AVI-toetskaarten.pdf)***! Vlaamse normering 2010-2011***  | 11 leeskaartenA- en B-versie |  | X |  |  | X |  |  | X |  |  | X |  |  | X |  |  | X |  |
|  | [**LVT**](http://www.prodiagnostiek.be/materiaal/LVT.pdf), **Leesvaardigheidstests** | tekstlezen |  | X | X | X | X |  | X | X |  | X | X |  | X | X |  | X | X |  |
|  | **Begrijpend lezen** |
|  | **test** | **beschrijving** | **doelgroep/normgroep** |
| B1 | M1 | E1 | B2 | M2 | E2 | B3 | M3 | E3 | B4 | M4 | E4 | B5 | M5 | E5 | B6 | M6 | E6 |
|  | [**VTBL**](http://www.prodiagnostiek.be/materiaal/VTBL.pdf), **Vlaamse Test Begrijpend Lezen**  | Verbale begripsvragenInterpretatievragenExtrapolatievragenGeheugenvragen |  | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| 2 paralleltests per leerjaar  Uitz.: 1ste lj 4 tests (korte en lange versie); 6de lj 1 test |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Spelling** |
|  | **Woord- en Zinsniveau** |
|  | **test** | **beschrijving** | **doelgroep/normgroep** |
| B1 | M1 | E1 | B2 | M2 | E2 | B3 | M3 | E3 | B4 | M4 | E4 | B5 | M5 | E5 | B6 | M6 | E6 |
|  | [**LVS-VCLB Spelling (1 – 6)**](http://www.prodiagnostiek.be/materiaal/LVS-VCLB_Spelling_1-6.pdf) | 16 toetsen spellingvaardigheid |  | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X |  |
|  | [**ST1**](http://www.prodiagnostiek.be/materiaal/ST1-6.pdf)**-6**, **Spellingtest voor kinderen van het eerste tot het zesde leerjaar**  | Spellingvaardigheden voor bestaande en pseudowoorden |  | X | X | X  | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
|  | [**Genormeerde toets Lezen en Spellen Bovenklas Lager Onderwijs**](http://www.prodiagnostiek.be/materiaal/GenormeerdeToetsLezenSpellenBovenklas.pdf) | spellingcategorieën L2-3-4 |  |  |  |  |  |  |  | X |  |  |  | X | X |  |  |  |  |  |
|  | [**Taakanalytisch Leerlingvolgsysteem Spelling**](https://prodiagnostiek.be/wp-content/uploads/2023/10/Taakanalytisch-Leerlingvolsysteem-Spelling.pdf) | Signaaltoetsen: auditief woorddictee | normen per leerjaar |  |  |  |
| Analytische toetsen: woorddictee, zinnendictee en aanvullende spellingsopgaven | geen normen maar beheersingsgraad |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Andere aspecten van lezen en spellen** |
|  | **test** | **beschrijving** | **doelgroep/normgroep** |
| B1 | M1 | E1 | B2 | M2 | E2 | B3 | M3 | E3 | B4 | M4 | E4 | B5 | M5 | E5 | B6 | M6 | E6 |
|  | [**LAT**](http://www.prodiagnostiek.be/materiaal/LAT.pdf)**, leesattitudetest** | Vragenlijst leesattitude |  |  |  | Normgroep apart per leerjaar of samen afhankelijk van de gemeten dimensie |

**SECUNDAIR ONDERWIJS**

Alle testen basisonderwijs met normen van eind 4e leerjaar kunnen voor 1e jaar B-stroom gebruikt worden. Alle testen basisonderwijs met normen van einde 6e leerjaar kunnen voor 1e jaar A-stroom gebruikt worden.

|  |
| --- |
| **Lezen** |
| **Woordniveau** |
|  | **test** | **beschrijving** | **doelgroep/normgroep** |
| SO1 | SO2 | SO3 | SO4 | SO5 | SO6 | HO |
|  | [**DST**](http://www.prodiagnostiek.be/materiaal/DST.pdf), **Dyslexie Screening Test** | aangeleerde leesvaardigheden en verwante taken | leeftijdsgebonden normscores van 6;6 tot 16;6 jaar |  |  |
|  | [**IDAA**](http://www.prodiagnostiek.be/materiaal/IDAA.pdf)**, Interactieve Dyslexietest Amsterdam-Antwerpen** | Computertest met flitstaken en woordomkeringen |  |  |  | doelgroep vanaf 16 jaaronderverdeling in ASO, TSO, BSO |
|  | [**Test technisch lezen secundair onderwijs**](https://prodiagnostiek.be/wp-content/uploads/2024/03/Test-Technisch-Lezen-Secundair-Onderwijs.pdf) | woordleeskaart | x | x | x | x |  |  |  |
|  | [**TODIO-L**](http://www.prodiagnostiek.be/materiaal/TODIO-L.pdf), **Toets Diagnostisch Onderzoek –Lezen** | woordleeskaartpseudowoordenkaart | X | X | X | X |  |  |  |
| normen per leeftijdsgroep en per onderwijsvorm |
|  | [**Diagnostiek Dyslexie Hoger Onderwijs: Technisch Lezen**](http://www.prodiagnostiek.be/materiaal/DyslexieHogerOnderwijsTechnischLezen.pdf) | woordleeskaartpseudowoordenkaart |  |  |  |  | BSO | ASO, TSO, BSO |  |
| **Lezen** |
| **Zinsniveau** |
|  | **test** | **beschrijving** | **doelgroep/normgroep** |
| SO1 | SO2 | SO3 | SO4 | SO5 | SO6 | HO |
|  | [**TODIO-L**](http://www.prodiagnostiek.be/materiaal/TODIO-L.pdf), **Toets Diagnostisch Onderzoek –Lezen** | zinnenleeskaart | X | X | X | X |  |  |  |
| normen per leeftijdsgroep en per onderwijsvorm |
|  | [**GL&Schr**](https://prodiagnostiek.be/wp-content/uploads/2023/10/GlSchr.pdf)**, Test voor Gevorderd Lezen en Schrijven** | digitale testbatterij |  |  |  |  | X | X | X |
| **Begrijpend lezen** |
|  | [**Test Begrijpend Lezen Secundair onderwijs**](https://prodiagnostiek.be/wp-content/uploads/2024/03/Test-Begrijpend-lezen-Secundair-Onderwijs.pdf) | 2 verhalen met telkens 28 meerkeuzevragen ivm leesstrategieën  | x | x | x | x |  |  |  |
| **Woord- en Zinsniveau Andere talen** |
|  | **test** | **beschrijving** | **doelgroep/normgroep** |
| SO1 | SO2 | SO3 | SO4 | SO5 | SO6 | HO |
|  | [**Diagnostiek Dyslexie Hoger Onderwijs: Technisch Lezen**](http://www.prodiagnostiek.be/materiaal/DyslexieHogerOnderwijsTechnischLezen.pdf) | Engels/Frans:WoordleeskaartenLeesteksten met audio |  |  |  |  |  | ASO, TSO |  |

|  |
| --- |
| **Spelling** |
|  | **test** | **beschrijving** | **doelgroep/normgroep** |
| SO1 | SO2 | SO3 | SO4 | SO5 | SO6 | HO |
| **Woord- en Zinsniveau** |
|  | [**Test Spellen Secundair Onderwijs**](https://prodiagnostiek.be/wp-content/uploads/2024/03/Test-Spellen-Secundair-Onderwijs.pdf) | Bestaande woorden, in zinnen gedicteerdPseudowoordenWerkwoordspellingZinnendictee | x | x | x | x |  |  |  |
|  | [**GL&Schr**](https://prodiagnostiek.be/wp-content/uploads/2023/10/GlSchr.pdf)**, Test voor Gevorderd Lezen en Schrijven** | digitale testbatterij |  |  |  |  | x | x | x |
|  | [**IDAA**](http://www.prodiagnostiek.be/materiaal/IDAA.pdf) **,Interactieve Dyslexietest Amsterdam-Antwerpen** | computertest met flitstaken |  |  |  | doelgroep vanaf 16 jaaronderverdeling in ASO, TSO, BSO |
|  | [**TASP**](http://www.prodiagnostiek.be/materiaal/TASP.pdf)**, Test Geautomatiseerd Spellen** | zinnendictee aangeboden via audio |  |  |  |  | ASO, TSO | X(acad. & prof. bach) |
|  | [**TODIO-S**](http://www.prodiagnostiek.be/materiaal/TODIO-S.pdf)**, Toets Diagnostisch Onderzoek- Spelling** | woorddictee, zinnendictee, morfologie, overschrijfoefening | X | X | X | X |  |  |  |

|  |
| --- |
| **Spelling** |
| **Woord – en Zinsniveau Andere talen** |
|  | **test** | **beschrijving** | **doelgroep/normgroep** |
| SO1 | SO2 | SO3 | SO4 | SO5 | SO6 | HO |
|  | [**IDAA**](http://www.prodiagnostiek.be/materiaal/IDAA.pdf)**, Interactieve Dyslexietest Amsterdam-Antwerpen** | computertest met flitstaak Engelse woorden |  |  |  | doelgroep vanaf 16 jaaronderverdeling in ASO, TSO, BSO |
|  | [**Diagnostiek Dyslexie Hoger Onderwijs: Spellingsvaardigheden**](http://www.prodiagnostiek.be/materiaal/DyslexieHogerOnderwijsSpellingsvaardigheden.pdf) | Frans & Engels zinnendictee |  |  |  |  |  |  | X(2de jaar acad. bachelor) |

1. Voor meer info zie [Toelichting bij de opmaak en criteria voor diagnostische fiches.](http://www.prodiagnostiek.be/materiaal/Toelichting_diagnostische_fiches.pdf) Vind je een instrument niet langer terug in onderstaande lijst, dan is deze misschien verwijderd. Bij twijfel kan je contact opnemen met het Prodia-team. [↑](#footnote-ref-1)
2. Voor materialen die niet (langer) diagnostisch geschikt zijn maar wel ondersteunend kunnen zijn bij observatie of gesprek, zie [Ondersteunende materialen bij het verzamelen van informatie](https://prodiagnostiek.be/wp-content/uploads/2023/10/ADP_verzamelen_van_informatie-1.pdf). [↑](#footnote-ref-2)
3. Voor leerlingen met een verslag, zie Bijlage Dyslexie - Dyscalculie voor leerlingen met een verslag in BuO (in herwerking). [↑](#footnote-ref-3)