

Leerling Leerkracht Relatie Vragenlijst (LLRV)	Koomen, H., Verschueren, K., & Pianta, R. (2011) Houten: Bohn Stafleu van Loghum Overzichten diagnostisch materiaal Gedrag en Emotie en Cognitief Sterk Functioneren
Doel of meetpretentie	Beoordelen van relatiepatronen tussen leerling en leerkracht vanuit de perceptie van de leerkracht Doelstellingen: <ol style="list-style-type: none"> 1) opsporen/diagnosticeren van leerling-leerkrachtrelaties waarbij ondersteuning nodig is vanwege aanpassingsproblemen van het kind of werkproblemen van de leerkracht, 2) evaluatie van interventies gericht op het verbeteren van leerkracht-leerlingrelaties, bijvoorbeeld consultatieve leerlingenbegeleiding, 3) periodieke screening, bijvoorbeeld als onderdeel van een leerlingvolgsysteem, 4) onderzoek naar relatiepatronen op klassikaal niveau.
Subschalen/dimensies	Totale schaal (28 items): mate waarin een leerkracht de relatie met een leerling over het algemeen als positief ervaart De items zijn verdeeld over drie relatiedimensies: <ul style="list-style-type: none"> • nabijheid (11 items): mate waarin een leerkracht genegenheid, warmte en open communicatie ervaart in de relatie met een leerling • conflict (11 items): mate waarin een leerkracht de relatie met een leerling als negatief en conflictueus beoordeelt • afhankelijkheid (6 items): mate waarin een leerkracht een leerling als overmatig afhankelijk beoordeelt ten opzichte van zichzelf (buitensporige hulp en aandacht vragen)
Informatiebron	Leerkracht
Doelgroep/normgroep	Kinderen van 3;0 tot en met 12;11 jaar
Jaar normen, steekproef	De Vlaamse normering van 2015 steunt op 1753 leerlingen uit 39 gewone lagere scholen verspreid over de vijf Vlaamse provincies. In totaal vulden 60 leerkrachten van 418 kleuters (46.4% jongens) en 159 leerkrachten van 1335 lagere school leerlingen (50.3% jongens) de LLRV in. De steekproef is representatief voor geslacht van leerkrachten en leerlingen en voor onderwijsnet, maar niet voor provincie. Er zijn aparte normen voor onderwijsniveau (kleuteronderwijs, lager onderwijs 1 ^{ste} t.e.m. 3 ^{de} leerjaar en lager onderwijs 4 ^{de} t.e.m. 6 ^{de} leerjaar) en voor geslacht (jongens, meisjes en beiden samen). Het aantal leerlingen per normgroep varieert tussen 195 en 677.
Afnamewijze en duur	Individueel/collectief, pen en papier of digitaal 10 minuten
Bijkomende info	Nederlandstalige bewerking van de Student-Teacher Relationship Scale van R. Pianta (2001) In 2015 verschenen Vlaamse normen in een aanvullende publicatie op de handleiding (beschikbaar via testweb). In het tijdschrift Caleidoscoop verscheen een artikel dat ingaat op deze handleiding (Verschueren, K., Bernaerts, I., Magez, W., & Koomen, H. (2015) Vlaamse Normen voor de Leerling Leerkracht Relatie Vragenlijst, <i>Caleidoscoop</i> , 27(3), p. 34-36). De LLRV is een handig en goed onderbouwd instrument. Het onderzoek naar de interactie tussen de leerkracht en de leerling

	heeft een wezenlijk belang in een handelingsgericht diagnostisch denken binnen een “schoolse” setting.
Beoordeling	
CAP	<u>2017</u> Normen: Recent, + Betrouwbaarheid: De interne betrouwbaarheid van de totaalscore is hoog. De test-hertestingsbetrouwbaarheid was zeer behoorlijk (derde kleuterklas: .78, eerste leerjaar: .70). Validiteit: Zowel de interne als externe begripsvaliditeit werd nagegaan. De conclusie is dat de LLRV (grotendeels) meet wat hij zegt te meten (voor meer info zie CAP-vademecum).
Faire diagnostiek	geen informatie
Beoordeling Prodia	1e keuze
Datum opmaak fiche	juni 2019