**Inspiratielijst Onderwijsbehoeften bij ernstige problemen Spraak & Taal**

**Doel van het document :** Deze inspiratielijst wil CLB-medewerkers helpen om in de Integratie- /aanbevelingsfase (fase 4 van een HGD-traject) onderwijsbehoeften te formuleren afgestemd op de vooropgestelde doelen voor een leerling. De onderwijsbehoeften kunnen dan in nauw overleg met school, ouders en leerling geconcretiseerd worden in kwalitatief sterke en bruikbare/haalbare aanbevelingen.

**Aandachtspunt** : Onderstaande lijst van mogelijke onderwijsbehoeften zal steeds door de CLB-medewerker moeten vertaald en afgestemd worden op de *unieke situatie van deze leerling, in deze klas, bij deze leerkracht(en), op deze school en bij deze ouders, in dit gezin*. Elk HGD-traject blijft maatwerk.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Doel** : Leerling X … | **Onderwijsgebied** | **Onderwijsbehoeften** : Leerling X heeft nood aan … |
| * kan de uitleg van de leerkracht verwerken en toepassen.
* begrijpt de instructie en weet wat hij/zij moet doen en kan beginnen werken aan de opdracht.
 | Instructie | **instructie die** * enkelvoudig, helder en erg concreet gegeven wordt (vermijd zoveel mogelijk abstract en figuurlijk taalgebruik).
* waarbij de taakaanpak wordt geconcretiseerd (wat, wanneer, hoe, met wie, … ).
* waarbij abstracte begrippen/concepten worden verduidelijkt en geparafraseerd.
* (individueel) herhaald wordt omwille van tragere verwerkingstijd of wanneer X aangeeft dat de instructie onvoldoende begrepen is.
* met visueel materiaal ondersteund wordt (bv. met picto’s, stappenplan, … )
* waarbij toe te passen technieken en vaardigheden eerst worden voorgedaan door de leerkracht of een andere leerling.
 |
| * kan de opgegeven opdracht uitvoeren
 | Opdracht | **opdracht die** * (visueel) overzichtelijk is opgedeeld in kleine deeltaken.
* waarbij X gevraagd wordt om de te volgen oplossingsstrategie te verwoorden.
* waarbij X de oplossing en gevolgde strategie kan/mag vertellen en niet alleen moet neerschrijven.
* waarbij de geschreven opdracht wordt voorgelezen en/of mondeling geparafraseerd wordt.
* via preteaching reeds voorbereid is met X.
 |
| * voelt zich goed binnen deze leeromgeving en heeft hierdoor zin om te blijven communiceren
 | Leeromgeving | **leeromgeving die*** rustig en veilig is.
* toelaat dat de leerling zichzelf kan en mag zijn.
 |
| * weet wat hij/zij goed heeft gedaan en wat er nog kan verbeterd worden op vlak van aanpak en taalgebruik.
* leert reflecteren op het eigen handelen.
 | Feedback | **feedback die*** onmiddellijk, duidelijk en erg concreet gegeven en verwoord wordt.
* veelvuldig positief en opbouwend wordt geformuleerd.
 |
| * voelt zich aanvaard en begrepen binnen deze klasgroep.
* kan met deze klasgenoten constructief samenwerken.
 | Klasgenoten | **klasgenoten die** * accepteren dat X ernstige problemen ondervindt in het begrijpen en/of gebruiken van spraak en taal.
* weten waar X nu net problemen ondervindt met spraak en taal.
* weten dat X een taalstoornis heeft.
* weten dat X talige boodschappen anders verwerkt dan een andere leerling waardoor X vaak de boodschap anders interpreteert (en hierdoor sociale conflicten kunnen ontstaan).
* weten dat een klasgesprek heel moeilijk is voor X omdat X niet altijd goed een groepsgesprek kan volgen en begrijpen.
 |
| * voelt zich aanvaard en begrepen door deze leerkracht
* heeft vertrouwen in deze leerkracht en ervaart de sturing van de leerkracht als positief
 | Leerkracht | **leerkracht die** * erkenning en begrip toont voor het taalprobleem.
* X laat uitspreken ook al klopt de taalvorm niet en die X’s taalgebruik niet meteen gaat verbeteren.
* X gebruik laat maken van gebaren of andere niet-verbale communicatie om iets uit te leggen.
* bewust aandacht schenkt aan de sterke kanten van X en die bewust ook stil staat bij de succeservaringen.
* via modeling toont en hardop denkend hoe je start met een taak, de taak aanpakt en je zelf de controle kan doen.
* zijn/haar taalaanbod en communicatiestijl aanpast aan de tragere verwerkingstijd voor talige info van X.
* vermijdt om abstracte en figuurlijke taal te gebruiken in de samenwerking met X.
* X helpt bij woordvindingsproblemen door X zaken te laten aanwijzen, hulpzinnen aanreikt en mee helpt zoeken naar omschrijvingen.
* de VAT-principes toepast in haar communicatie : Volgen-Aanpassen-Toevoegen (= VAT)
* heel geduldig kan luisteren en actief mee zoekt om gedachten onder woorden te brengen.
* mee helpt linken te leggen tussen de verschillende leerstofonderdelen of tussen theorie en praktische toepassing ervan.
* X van nabij kan opvolgen omdat X bij nieuwe leerstof of vaardigheden vaak vastloopt.

Specifieke bij meertalige leerlingen :* X heeft nood aan een leerkracht die positief omgaat met de thuistaal van de leerling (die toelaat dat er af en toe een woord uit de moedertaal wordt gebruikt, maar die dit ook afgrenst; die af en toe ook eens gebruik maakt van de thuistaal van de leerling)
 |
| * voelt zich gesteund en begrepen door zijn ouders
 | Ouders | **ouders die*** ‘ouder’ blijven en niet de rol van de logopedist overnemen en taallesjes thuis gaan geven.
* in de eerste plaats reageren op **wat** het kind zegt en niet op **hoe** het iets zegt.
* weten hoe ze aan de hand van de VAT-principes (volgen – aanpassen – toevoegen) de communicatie met hun kind centraal kunnen stellen.
* toelaten dat hun kind gebruik maakt van gebaren of andere communicatiemiddelen om zich verstaanbaar te maken.
* aan de hand van spelletjes en boekjes de spraak- en taalontwikkeling van hun kind stimuleren.
* openstaan voor en bewust inzetten op een goede en transparante communicatie met de school.
* hun kind leren praten over gevoelens en helpen om hun kind zijn gevoelens te verwoorden.
* hun kind helpen in het leggen van contacten met leeftijdsgenoten.
* hun kind uitleggen wat er aan de hand is met zijn taal wanneer het kind zich vragen begint te stellen.
* samen met X de leervakken thuis extra voorbereiden vooraleer de leerstof in de klas aan bod komt.
 |
|  | Overige | heeft nood aan * een persoonlijk woordenboek waarin de woorden worden bijgehouden die X heel moeilijk kan onthouden.
* het leren werken met visuele schema’s en het leren maken van mindmaps.
 |