**Inspiratielijst Onderwijsbehoeften bij vertraagde of afwijkende motorische ontwikkeling**

**Doel van het document :** Deze inspiratielijst wil CLB-medewerkers helpen om in de Integratie- /aanbevelingsfase (fase 4 van een HGD-traject) onderwijsbehoeften te formuleren aansluitend op de vooropgestelde doelen voor die leerling. Enkele veel voorkomende doelen - zowel algemene als specifiekere - bij leerlingen met motorische problemen werden gekoppeld aan mogelijke onderwijsbehoeften. Deze onderwijsbehoeften kunnen dan in nauw overleg met school, ouders en leerling geconcretiseerd worden in kwalitatief sterke en bruikbare/haalbare aanbevelingen.

**Aandachtspunt** : Onderstaande lijst van mogelijke onderwijsbehoeften zal steeds door de CLB-medewerker moeten vertaald en afgestemd worden op de *unieke situatie van deze leerling, in deze klas, bij deze leerkracht(en), op deze school en bij deze ouders, in dit gezin*. Elk HGD-traject blijft maatwerk.

|  |  |
| --- | --- |
| **Doel**: Leerling X … | **Onderwijsbehoeften**: Leerling X heeft nood aan … |
| … kan een nieuwe vaardigheid aanleren (motorisch/handeling) | **Klasinrichting die/ werkplek die /materiaal dat*** eisen op vlak van coördinatie reduceert en de motorische controle verhoogt *bv ruime plek, voldoende ondersteuning (stabiliteit verhogen), verzwaard of gefixeerd materiaal, lage bak met opstaand randje bij werken met kleine losse materialen, …*
* aangepast is aan de fase in het leerproces *bv puzzelen, bouwen: start met eenvoudige materialen en activiteiten, …*

**Instructie die** * extra visuele ondersteuning biedt *(bv voordoen, bv pictogrammen, …)*
* extra verbale ondersteuning biedt *(handeling beschrijven met woorden in plaats van enkel te tonen)*
* (individueel) herhaald wordt, …

**Opdrachten die*** eenvoudig starten en gradueel opbouwen, om snel succeservaringen te creëren
* geen of een ruimere tijdslimiet hebben
* veel herhalingskansen bieden, …

**Leeractiviteiten die*** expliciet de (motorische) handeling aanleren
* de vaardigheid opdelen in deelvaardigheden, die stap voor stap worden aangeleerd
* aangepast zijn aan de fase in het leerproces en afgestemd op niveau en tempo van de leerling
* extra oefentijd bieden om de vaardigheden te verwerven
* via praktische preteaching voorbereid worden
* eerder kortere en frequentere oefening omvatten, dan 1 keer lang, …

**Feedback die*** gedifferentieerd toelicht welke onderdelen van de vaardigheid al goed gaan en welke nog verbeterd kunnen worden
* motiverend, stimulerend en positief is, zonder te forceren, …

**Leerkrachten/ouders die*** vragen stellen om na te gaan of X de uitleg begrepen heeft
* X van nabij opvolgen als die vastloopt en in een vroeg stadium kijken wat er misloopt om herhaling van faalervaringen te voorkomen
* telkens de afweging maken tussen oefenen van vaardigheden, reduceren van hoeveelheid en vereenvoudigen van de taak

afstemmen met externe partners ivm de begeleiding van X, … **Leerkrachten/ouders/groepsgenoten die**helpen bij het oefenen van de vaardigheid nieuwe materialen uitgebreid samen verkennen met X* geduldig zijn, …
 |
| … kan zich zelfstandig aan/uit/omkleden… kan zelfstandig naar toilet en handen wassen … kan zelfstandig eten en drinken | **Klasinrichting die/ werkplek die /materiaal dat*** voldoende ruimte biedt en de mogelijkheid om zittend om te kleden *bv uiteinde van een bank*
* vaste plaats/voldoende ruimte heeft voor opbergen/ophangen kledij
* goede zithouding faciliteert bij toiletgang (voeten op de grond) *bv lage toiletten en/of voetbankje bij kleuters*
* propere toiletgang faciliteert  *bv vochtig toiletpapier (beter voelen waar ze vegen en schoner resultaat)*
* goede handhygiëne faciliteert *bv makkelijke kraan, bv zeeppompje makkelijker dan zeep, bv papieren droogdoekjes*
* stabiele basishouding bevordert *bv bij voorkeur aanleren zittend eten en drinken*
* manipuleren van eten/drinken vergemakkelijkt *bv drinkbeker met bidonsluiting, bv pakje: plastic houdertje, …*

**Instructie die*** extra verbale en/of visuele ondersteuning biedt *bv pictogrammen*
* X leert om zijn kledij/schoenen in een goede volgorde uit te doen en de volgende dag weer in omgekeerde volgorde aan te doen
* stapsgewijs voorgedaan wordt *bv pakje drinken op tafel zetten/flapjes open/ aan de bovenkant fixeren en rietje erin,…*

**Opdrachten die*** de activiteit opdelen in deeltaken in de juiste volgorde *bv stappenplan*
* tijdsdruk tot een minimum beperken, …

**Leeractiviteiten die*** de vaardigheid opdelen in deelvaardigheden, die stap voor stap worden aangeleerd
* zittend plassen aanbrengen (bij jongens met evenwichtsproblemen), …

**Feedback die** * motiverend, stimulerend en positief is
* succeservaringen benoemt tijdens de opdracht, …

**Leerkrachten/ouders die*** deze handelingen mee ondersteunen, afgestemd op wat X nodig heeft *Tip: ga evt te rade bij kleuterjuffen*
* eten/drinken op een handige manier aanbieden *bv koekendoosje of knipje in verpakte tussendoortjes, …*

**Ouders die** * thuis deze vaardigheden mee oefenen
* makkelijk manipuleerbare kledij en schoenen voorzien, *bv ruime lus aan jas, drukknopen, schoenen met velcro-sluiting, sleutelhanger of lipje aan ritssluiting, …*
 |
| … voert klassikale opdrachten uit die handvaardigheid/oog-handcoördinatie vereisen  *bv tekenen, knippen, knutselen, werken met letterdoosjes, oefenkaartjes , lineaal, driehoek, passer, gradenboog, allerhande activiteiten binnen praktijklessen secundair,…*  | **Klasinrichting die/ werkplek die /materiaal dat*** eisen op vlak van coördinatie reduceert en de motorische controle verhoogt

*bv ruim werkvlak, eventueel aangepast zodat losse materialen minder snel op de grond vallen;* *bv faciliteren goede zit- en schrijfhouding door voldoende ondersteuning NB goede zithouding = knieën 90°, voeten plat op grond, hoofd 20-30cm van de tafel, lichtgebogen)**bv rechte positie ten opzichte van de leerkracht en het bord (bij zijdelings zitten moet kind alles een kwart draaien, wat visuele ordening en waarneming verzwaart)**bv makkelijk te manipuleren, verzwaard of gefixeerd materiaal (dikker schrijfmateriaal, lineaal met antislip, aangepaste schaar, antislipmatje, magneetletterdoosjes, ruwer/dikker papier, …** aangepast is aan linkshandigheid
* compenseert voor motorische problemen zodat X de opdrachten inhoudelijk goed kan uitvoeren

*bv softwareprogramma’s voor meetkundig tekenen, …***Instructie die*** aangeeft het nodige materiaal vooraf klaar te leggen
* toe te passen technieken en vaardigheden eerst laat zien en uitlegt, …

**Opdrachten die*** gesplitst worden in deelopdrachten
* eenvoudig starten en gradueel opbouwen
* concreet ondersteund worden, …

**Leeractiviteiten die*** gedifferentieerd zijn, afgestemd op niveau en tempo van X
* X op eigen tempo kan uitvoeren
* voldoende herhaling/oefentijd bieden, …

**Feedback die** * motiverend en positief is, zonder te forceren
* inspanningsgericht (‘hard gewerkt’) en procesgericht (‘goed aangepakt’) is, eerder dan resultaatgericht, …

**Leerkrachten/ouders/groepsgenoten die*** helpen bij het oefenen van onderdelen of vaardigheden van praktijklessen, …

**Leerkrachten die*** deze activiteiten niet uit de weg gaan, maar wel doseren
* telkens de afweging maken tussen oefenen van vaardigheden, reduceren van hoeveelheid en vereenvoudigen van de taak
* niet te kritisch zijn en tolerant t.a.v. onvolkomenheden die te maken hebben met de problematiek, …

**Groepsgenoten die*** X ondersteunen en samen met hem opdrachten uitvoeren *bv buddy, vertrouwensleerling, vaste partner bij praktijklessen,…*
 |
| … kan leeractiviteiten waarbij schrijven een rol speelt mee volgen met de klas | **Klasinrichting die/ werkplek die /materiaal dat*** eisen op vlak van coördinatie reduceert en de motorische controle verhoogt

*bv faciliteren goede zit- en schrijfhouding door voldoende ondersteuning (nb goede zithouding = knieën 90°, voeten plat op grond, hoofd 20-30cm van de tafel, lichtgebogen)**bv rechte positie ten opzichte van de leerkracht en het bord (bij zijdelings zitten moet kind alles een kwart draaien, wat visuele ordening en waarneming verzwaart)**bv ruim werkvlak, bv antislipmatje,…** schrijfmotoriek/pengreep ondersteunt, in overleg met ouders en evt betrokken therapeut

*bv makkelijk te manipuleren, verzwaarde pen, bv stetro, drie- of zeskantig potlood, aangepaste pen met 3 vingervlakken en verhoogde stootrand, opzetstukje, elastiekje,….** aangepast is aan linkshandigheid
* juiste werkrichting visueel aangeeft
* extra visuele structuur biedt en gestructureerde (blad) schikking bevordert *bv schrift/werkbladen met hulplijnen, met grote ruiten (rekensommen, cijferen), …*
* het schrijven compenseert zodat X de opdracht inhoudelijk kan afwerken *bv* *laptop/computer (evt met vergroot toetsenbord, trackballmuis,…), bandopname van de les, copieën nota’s van leerkracht of groepsgenoten*,…

**Instructie die*** gebaseerd is op een goede schrijfmethode
* juiste werkrichting benoemt
* ordelijk werken en leesbaarheid ondersteunt *bv kruisje waar ze moeten beginnen, bv telkens regel tussenlaten, bv 1 vingerbreedte tussen elk woord laten, …*

**Opdrachten die*** gedifferentieerd worden wegens trager tempo en grotere inspanning *bv enkel pare of onpare oefeningen,…*
* weinig of geen schrijfwerk vragen

*bv gebruik invulblaadjes, fotokopieën, …**bv geef nota’s van leerkracht of andere leerlingen om overschrijven van bord te beperken,**bv laat bij een dictee evt enkel de woorden waar het om gaat opschrijven,**bv laat enkel de echte fout verbeteren, niet bv een hele zin opnieuw schrijven als dat niet noodzakelijk is,**bv mondelinge presentatie geven ipv werkstuk schrijven, …***Leeractiviteiten die*** aangepast zijn aan niveau en tempo van de leerling, *bv even wachten met hoofdletters aanleren, …*

**Feedback die*** vertrekt vanuit een afweging tussen netheid en inhoud, …

**Leerkrachten die** * begrijpen dat leesbaar leren schrijven veel langer kan duren bij motorische problemen

telkens de afweging maken tussen oefenen van vaardigheden, reduceren van hoeveelheid en vereenvoudigen van de taak, …**Groepsgenoten die*** bereid zijn om X hun aantekeningen te laten kopiëren, …

**Ouders die …** |
| … kan een taak uitvoeren … kan een toets afleggen | **Klasinrichting die/ werkplek die /materiaal dat*** rustig, prikkelarm en voldoende ruim is
* helpt om de tijd beter te overzien *bv timetimer, …*

**Instructie die** * eerst aandacht trekt van X *bv naam stil zeggen, aanraken, …*
* verbaal én visueel wordt gegeven, evt ondersteund met visueel materiaal *bv picto’s*
* de taakaanpak concretiseert (wat, wanneer, hoe, met wie, … )
* opgedeeld wordt in kleine stapjes (1 probleem per stap) en waarbij gewezen wordt op de juiste volgorde.
* (individueel) herhaald en/of uitgebreid wordt, …

**Opdrachten die*** visueel overzichtelijk en gestructureerd worden aangeboden, evt opgedeeld in deeltaken.
* eenvoudig starten en gradueel opbouwen
* schrijfwerk beperken, om aandacht te behouden voor bedenken van de antwoorden

*bv invulbladen, mondeling afnemen, op computer maken,…** geen of ruimere tijdslimiet hebben
* beperkt worden in hoeveelheid, …

**Leeractiviteiten die*** X leren de taak op te splitsen en een tijdverdeling maken
* X leren om te starten met een taak, de taak aan te pakken en zelf de controle te kunnen doen, …

**Feedback die*** succeservaringen benoemt tijdens de opdracht, …

**Leerkrachten die*** controleren of X het goed heeft begrepen, weet waarmee hij moet beginnen
* opvolgen of X op het goede spoor blijft gedurende de opdracht
* de tijd helpen structureren en bewaken
* bij onleesbare antwoorden vragen of de leerling wil vertellen wat er staat
* telkens de afweging maken tussen oefenen van vaardigheden, reduceren van hoeveelheid en vereenvoudigen van de taak, …

**Groepsgenoten die…****Ouders die…** |
| … kan (huis)werk en taken plannen en organiseren… kan zijn werkplek/boekentas organiseren  | **Klasinrichting die/ werkplek die /materiaal dat*** structuur aanbiedt, zodat X makkelijker spullen kan opbergen en terugvinden *bv kleurensysteem voor verschillende vakken, bv gelabelde postvakjes, …*
* makkelijk te manipuleren is *bv stevige boekentas, duidelijke vorm, makkelijke sluitingen*
* X helpt om de tijd beter te overzien/om te plannen in de tijd *bv dagschema, weekschema, studieplanner*
* ‘dubbel’ voorzien wordt, zowel op school als thuis *bv boeken, andere materialen, … is ook ondersteunend als leerlingen fysiek snel vermoeibaar zijn, …*

**Instructie die*** extra verbale en/of visuele ondersteuning biedt *bv foto’s van plaats brooddoos, drankje, fruit in boekentas; foto’s van welke materialen nodig voor welk vak, checklist, stappenplan,…*

**Opdrachten die*** visueel overzichtelijk en gestructureerd worden aangeboden, evt opgedeeld in deeltaken, …

**Leeractiviteiten die*** X leren taken en studiewerk op te splitsen en een tijdverdeling maken
* X leren om vaste routines in te bouwen *bv werkplek opruimen, tas inpakken, rustige plek kiezen, …*

**Feedback die*** inspanningsgericht (‘hard gewerkt’) en procesgericht (‘goed aangepakt’) is, eerder dan resultaatgericht, …

**Leerkrachten/ ouders die*** helpen om de tijd te structureren *bv In verbale aanduiding van tijd steeds dezelfde bewoording gebruiken, bv voorbereiden bij wijzigingen in dag- of weekschema (indien mogelijk), …*
* tijdig aangeven als spullen gepakt moeten worden *bv bij overgang lessen, om samen te kunnen starten met groepsgenoten*
* X herinneren aan taken die nodig moeten worden gemaakt
* takenpakket huiswerk met elkaar bespreken
* met X oefenen hoe hij de boekentas kan inpakken
* X leren om een dag/weekschema te maken
* ondersteuning bieden bij het onthouden van bijzondere lessen in het weekrooster *bv aangeven zwemgerief, sportzak, etc in weekrooster, …*

**Leerkrachten/ouders/groepsgenoten die*** X ondersteunen bij het nakomen van afspraken, meenemen van nodige spullen, …

*bv controleren of alle nodige spullen mee zijn naar huis, waar en wanneer maakt X zijn (huis)taken,…** helpen bij gebruik van de agenda *bv leerkracht toezicht houden op invullen en/of samen met groepsgenoten controleren, ouders die gebruik van agenda thuis mee ondersteunen,…*
 |
| … neemt deel aan de lessen lichamelijke opvoeding en groepsactiviteiten en kan deze op een positieve manier beleven | **Klasinrichting die/ werkplek die /materiaal dat*** voldoende fysieke steun biedt *bv* *vrij zitten op grond (praathoek, kring): laat leerling steunen/leunen tegen muur*
* deelname aan deze activiteiten faciliteert *bv bij balspelen: grotere doelen; eerst grotere bal in mousse (vliegt trager, geen pijn); bij voldoende vaardigheid in gooien/vangen bal overgaan naar zwaardere bal (geeft meer aanvoelen bij beweging en bevordert zo motorisch leerproces), …*

**Instructie die*** uitnodigend is, zonder te hoge druk op te leggen, …

**Opdrachten die*** evenwicht houden tussen competentiegevoel en moeilijkheidsgraad
* haalbaar zijn, waar nodig vereenvoudigd
* voldoende succeservaringen creëren
* het motto ‘deelnemen is belangrijker dan winnen’ uitstralen, …

**Leeractiviteiten die*** plezier in bewegen voorop stellen, …

**Feedback die** * motiveert en stimuleert zonder te forceren *nb geen oefeningen afdwingen, …*

**Leerkrachten die** * begeleiden bij sommige oefeningen (bv evenwicht)
* (vooraf) creatieve alternatieven bedenken voor deelname
* bewaken dat X niet uitgesloten wordt, dat X bij groepsverdeling niet altijd als laatste gekozen wordt
* begrip hebben voor mindere prestaties
* zich bewust zijn van mogelijk snellere vermoeibaarheid
* telkens de afweging maken tussen oefenen van vaardigheden, beperken van hoeveelheid oefening en vereenvoudigen van de opdracht, …

**Groepsgenoten die** * de leerling mee betrekken, …

**Ouders die*** stevige schoenen en kledij voorzien die de leerling makkelijk aan en uit krijgt, …
 |
| … voelt zich goed, aanvaard en begrepen binnen deze leeromgeving, met deze leerkracht en binnen deze klasgroep … kan met deze klasgenoten constructief samenwerken… heeft vertrouwen in deze leerkracht en ervaart de sturing van de leerkracht als positief | **Klasinrichting die/ werkplek die /materiaal dat*** rustig en veilig is
* ordelijk en gestructureerd is, met vaste routines, vrije looproutes
* waar materialen toegankelijk, duidelijk geordend en vindbaar zijn, …

**Instructie die*** pas gegeven wordt als X ook klaar is, …

**Opdrachten die*** een geschikte deeltaak of rol voor X hebben bij groepswerk of samenspel, …

**Leeractiviteiten die*** verbondenheid ondersteunen, …

**Feedback die*** niet vergelijkt met anderen, wel met leerling zelf *Nb ook geen cijfers in het bijzijn van anderen* , …

**Leerkrachten die*** in woord en handelen bevorderen dat leerlingen elkaar respecteren en accepteren, samenwerken, samen spelen en elkaar ondersteunen
* streven naar een klasklimaat waarin fouten maken mag en toelaat dat leerlingen zichzelf mogen zijn
* bewaken dat X voldoende betrokken wordt, zich niet terugtrekt, uitgesloten of gepest wordt, zowel in de klas als in vrijere situaties (speelplaats, eetzaal, uitstapjes,…)
* voldoende kennis hebben over de aard van de problematiek bij X
* erkenning en begrip tonen voor de problematiek van X
* inspelen op de mogelijkheden en beperkingen van X
* bewust aandacht schenken aan de sterke kanten van X
* bewust stil staan bij succeservaringen, en deze ook creëren
* telkens de afweging maken tussen oefenen van vaardigheden, reduceren van hoeveelheid en vereenvoudigen van de taak
* ontspanningsmomenten helpen bewaken, omdat ze weten dat X al veel extra inspanning moet leveren *bv geen onafgewerkte taken mee naar huis of in de speeltijd laten afmaken*, …

**Groepsgenoten die** * begrip opbrengen voor de (motorische) problemen van X
* met X samen willen werken, spelen en sporten en X hierbij ruimte en tijd geven, zonder over te nemen of af te wijzen
* X steunen als hij tegen problemen aanloopt, zowel emotioneel als praktisch *bv nota’s delen*, …

**Ouders die*** bewust inzetten op een goede en transparante samenwerking met leerkracht en school
* zicht hebben op de relaties met klasgenoten en buitenschoolse contacten met klasgenoten bevorderen, …
 |
| … voelt zich competent… ontwikkelt een positief zelfbeeld… leert reflecteren op het eigen handelen | **Klasinrichting die/ werkplek die /materiaal dat*** ordelijk en gestructureerd is, met vaste routines en waar materialen toegankelijk, duidelijk geordend en vindbaar zijn,…

**Instructie die** * X expliciet op gang helpt
* aangeeft wat al gelukt is en hoe X verder kan, …

**Opdrachten die*** net binnen zijn beheersingsniveau liggen, zodat de nodige succeservaringen worden beleefd, …

**Leeractiviteiten die*** gedifferentieerd zijn, afgestemd op niveau en tempo van de leerling
* werken met kleine, haalbare stappen
* autonomie ondersteunen en zelfstandigheid vergroten, …

**Feedback die** * veelvuldig positief en opbouwend wordt geformuleerd
* gedifferentieerd toelicht wat al goed gaat en wat nog kan verbeteren
* vooral beschrijft wat X bereikt heeft binnen zijn eigen ontwikkeling door te benadrukken wat nu gelukt is (ttz vergelijk de leerling met zichzelf, niet met klasgenoten)
* X helpt inzien wat de oorzaak is voor het slagen van activiteiten en zijn inbreng hierin
* inspanningsgericht (‘hard gewerkt’) en procesgericht (‘goed aangepakt’) is, eerder dan resultaatgericht, …

**Leerkrachten/ouders die*** realistische verwachtingen hebben t.a.v. gedrag, leerontwikkeling en schoolprestaties
* duidelijke en realistische doelen stellen, nagaan of X niet overvraagd wordt
* stimuleren tot moeilijkere activiteiten, zonder te forceren *Bv samen spelen, bv doorschuifsysteem toepassen bij keuzemomenten, …*
* spelenderwijs de motorische ontwikkeling van X stimuleren en bewegen plezierig maken
* situaties creëren waarin de sterke kanten van X naar voor kunnen komen en bewust aandacht schenken hieraan
* X helpen om te leren omgaan met de frustratie van iets (nog) niet kunnen
* herhaling van faalervaringen trachten te voorkomen door in een vroeg stadium te kijken wat er misloopt
* X leren om hulp vragen
* opmerkzaam zijn voor de oplossingen die X zelf aanbrengt
* X vertrouwen geven, zonder valse beloftes te doen
* met X het belang van sommige oefeningen bespreken en andere relativeren, …

**Groepsgenoten die*** met X willen samen werken, spelen en sporten en X hierbij ruimte en tijd geven, zonder over te nemen of af te wijzen, …

**Ouders die*** X gaandeweg uitleggen wat er aan de hand is met zijn motoriek (lichaam/beweging)
* het thuis rustig en veilig houden
* zorgen voor een evenwicht tussen inspanning en ontspanning, …
 |

Bronnen:

[www.dyspraxis.be](http://www.dyspraxis.be)

Mijn kind heeft DCD. Gids voor ouders, leerkrachten en hulpverleners. Griet Dewitte & Paul Calmeyn, Lannoo (2007)

DCD hulpgids voor leerkrachten: achtergrond en adviezen bij de motorische coördinatiestoornis. Eelke van Haeften, Pica (2009).

[Sticordi-maatregelen in bewegingsopvoeding](http://www.prodiagnostiek.be/materiaal/MOTORIEK_Bijlage%202_STICORDI-maatregelen%20in%20bewegingsopvoeding.pdf) (bijlage 2 Protocol motoriek)

<http://www.balansdigitaal.nl/kennis/dcd-op-school/>

<http://gedragsproblemenindeklas.nl/gedrags-en-ontwikkelingsstoornissen/dcd/>