

Geheugenproef 15 woorden	Magez, W., Stinissen, H., Geerinck, K., & Bernaerts, I. Schaarbeek: VCLB-Service, 2014 (3 ^{de} gewijzigde versie) Overzichten diagnostisch materiaal Cognitief Sterk Functioneren en Cognitief Zwak Functioneren
Doel of meetpretentie	Metten van auditief geheugen, aandacht en leerbaarheid Bruikbaar als crossbatterij aanvulling (zie CHC-platform)
Subschalen/dimensies	Nauwe cognitieve vaardigheden: <ul style="list-style-type: none"> • aandacht en (auditief) geheugen • leerbaarheid
Informatiebron	Leerling
Doelgroep/normgroep	Leerlingen uit het hele lager en secundair onderwijs (A- en B-stroom, ASO, TSO, KSO en BSO).
Jaar normen, steekproef	Het normeringsonderzoek vond plaats in drie fasen: <ol style="list-style-type: none"> 1. 1999-2000: normering 3^{de} en 4^{de} leerjaar gewoon lager onderwijs: 506 leerlingen per leerjaar, provincies Antwerpen en Limburg (verouderde normen, enkel nog indicierend te gebruiken) 2. 2005: richtinggevende normen voor 1^{ste}, 2^{de}, 5^{de} en 6^{de} leerjaar: totaal 534 leerlingen, alle Vlaamse provincies (concentratie in Oost- en West-Vlaanderen), kleine aantallen per leerjaar en weinig waarborgen betreffende de representativiteit van de geteste groep. 3. 2012: normering secundair onderwijs: totaal 571 leerlingen, representatief voor regio en onderwijskenmerken. De normen zijn opgedeeld volgens graad en onderwijsvorm: voor de A-stroom 1^{ste} graad (175 leerlingen) en 2^{de} en 3^{de} graad samen (166 leerlingen); indicatieve normen voor de B-stroom 1^{ste} graad (23 leerlingen) en 2^{de} en 3^{de} graad samen (67 leerlingen)
Afnamewijze en duur	Individueel, pen en papier 15 à 20 minuten
Bijkomende info	De test is een aanpassing van de 15-woordentest van Rey.
Beoordeling	
CAP	<u>2015-2017</u> Normen: Recent, + (voor secundair onderwijs) Betrouwbaarheid: Voor de betrouwbaarheid werd gebruik gemaakt van de test-hertesting met een interval van 2,5 maand. Al zijn alle coëfficiënten hoog significant, ze tonen toch aan dat de proef best gebruikt wordt binnen een batterij aanvullende en duidende diagnostische data, al dan niet van psychometrische aard. Validiteit: De handleiding gaat niet expliciet in op de validiteit. Wel wordt in de handleiding gerapporteerd over gegevens zoals de geconstateerde leerwinst, die de validiteit van de 15 woorden ondersteunen.
Faire diagnostiek	Om de test zo cultuurvrij mogelijk te houden is de woordenlijst van de World Health Organisation (UCLA versie) vertaald in plaats van de oorspronkelijke reeksen van Rey te behouden. Zie Bijlage Faire diagnostiek van cognitief functioneren .
Beoordeling Prodia	2e keuze voor A-stroom SO indicerende waarde voor lager onderwijs en B-stroom SO
Datum opmaak fiche	juni 2019