

Clinical evaluation of language fundamentals 4 Nederlandse versie (CELF-4-NL)	Semel, E., Wiig, E., & Secord, W.A., Nederlandse bewerking Kort, W., Compaan, E., Schittekatte, M., & Dekker, P. (2008) Amsterdam: Pearson Overzichten diagnostisch materiaal Spraaak en Taal , Cognitief Sterk Functioneren en Cognitief Zwak Functioneren
Doel of meetpretentie	Diagnosticeren van taal- en communicatieproblemen, onrechtstreeks meten van executieve functies (via taalexpressie en werkgeheugen) Bruikbaar bij onderkende en indicerende onderzoekvragen en als cross-batterij aanvulling (zie CHC-platform)
Subschalen/dimensies	<u>16 subtests:</u> Begrippen en aanwijzingen volgen, Woordstructuur, Zinnen herhalen, Zinnen formuleren, Woordcategorieën 1 en 2, Zinnen begrijpen, Actieve woordenschat, Definities van woorden, Tekstbegrip (mondeling), Zinnen samenstellen, Semantische relaties, Fonologisch bewustzijn, Woordassociaties, Snel benoemen, Cijfers herhalen, Reeksen opsommen
Informatiebron	Leerling
Doelgroep/normgroep	Kinderen en jongeren vanaf 5;0 t.e.m. 15;11 jaar
Jaar normen, steekproef	De gecombineerde normen zijn gebaseerd op onderzoek uitgevoerd in de periode 2007-2008 met een representatieve steekproef van 1356 Nederlandse en Vlaamse kinderen tussen 5 en 15;11 jaar die minimaal zeven jaar (of vanaf hun geboorte) in Nederland of Vlaanderen wonen. Kinderen met een ernstige verstandelijke of lichamelijke beperking zijn niet opgenomen. De steekproef is gestratificeerd op land, geslacht, bevolkingsdichtheid en schooltype. Elke leeftijdsgroep van een jaar bestond gemiddeld uit 123 leerlingen (77-155 leerlingen per normgroep).
Afnamewijze en duur	Individueel, pen en papier 30 tot 60 minuten
Bijkomende info	Nederlandstalige versie van CELF-4 De normgroep bestond uit jongeren tot en met 15 jaar; voor jongeren vanaf 16 tot en met 18 jaar werden de normen geëxtrapoleerd. De informatie in deze fiche slaat enkel op de normgroep waarvoor gegevens verzameld werden. Aanvullend kunnen een pragmatieklijst (sociale vaardigheden) en observatieschaal (communicatievaardigheden) ingevuld worden door de ouders of leerkracht. Deze zijn niet genormeerd. Men kan bij de afname rekening houden met de beperkingen van kinderen uit specifieke groepen (bv. problemen met intelligentie, gehoor, gezichtsvermogen of motoriek) door de keuze van de subtests en beperkte wijzigingen aan te brengen in de afnameprocedure. Hetzelfde geldt voor de afname bij kinderen uit etnisch-culturele minderheidsgroepen. Als de aanpassingen leiden tot grote veranderingen in de testprocedure, dienen de resultaten met grote voorzichtigheid te worden geïnterpreteerd.
Beoordeling	
CAP	<u>2017</u> Normen: Recent, + Betrouwbaarheid: de interne consistentie van subtests en indexscores is over het algemeen bevredigend tot zeer goed,

	test-hertestgegevens zijn redelijk en interbeoordelaarsbetrouwbaarheid is zeer bevredigend. Validiteit: over het algemeen vrij hoge intercorrelaties tussen de subtests en indexscores, met uitzondering van de “werkgeheugen index”. De resultaten zijn terug te voeren op een algemene taalfactor. Correlaties met schoolresultaten liggen in de lijn van de verwachting.
Faire diagnostiek	Allochtone kinderen scoren beduidend lager dan autochtone kinderen. Voor niet-westers allochtone kinderen zijn de verschillen met autochtone kinderen groter dan voor westers allochtone kinderen. De verschillen zijn het kleinst bij de “werkgeheugen index”. Zie Bijlage Faire diagnostiek van cognitief functioneren .
Beoordeling Prodia	indicerende waarde
Datum opmaak fiche	juni 2023