Deze leeswijzer helpt je bij het doornemen van de Brede basiszorg in het Specifiek Diagnostisch Protocol Wiskunde.

Hoe is de leeswijzer opgebouwd? In de linkerkolom vind je de indeling van het protocol. De tweede kolom beschrijft de aandachtspunten per onderdeel, in dezelfde volgorde als in het protocol. Wie meer informatie wil, vindt verwijzingen in de derde kolom. Reflecteren over de huidige werking kan aan de hand van de richtvragen uit de laatste kolom.

Een nauwe samenwerking tussen school en CLB binnen de verschillende fasen van zorg is essentieel. Wij houden ons bij de opmaak van de leeswijzers aan de netoverstijgend gedragen protocollen. We hopen dat de leeswijzers scholen en CLB inspireren om met de protocollen aan de slag te gaan. Voel je dus vrij om aanvullingen te doen en eigen accenten te leggen.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ZORGNIVEAU  DEELASPECTEN | AANDACHTSPUNTEN | MEER INFORMATIE | *RICHTVRAGEN VOOR REFLECTIE* |
|  |  |  |  |
| 1. De organisatie van het zorgbeleid en het gelijkekansenbeleid   (zie protocol p 10-12)   * (protocol p 11-13) | * Systematisch & transparant beleid rond wis-onderwijs * Wis-onderwijs kent wetenschappelijke onderbouwing * Schoolintern maakt team afspraken betreft aanleren van strategieën en differentiatie   **Basisonderwijs:**   * duidelijke leerlijn doorheen hele basisschool voor wiskundige initiatie en wiskunde * Wis-beleid is transparant waar wis-onderwijs voldoende aan bod komt   **Secundair onderwijs**:   * Wis-beleid met informatiedoorstroom voor volledige team * Vakwerkgroep Wis ondersteunt   + vakinhoudelijk & didactisch wis-beleid   + zet in op ondersteunende software   + reflecteert over formulariagebruik   + uitwerking verticale vakwerking   + …. | * Leerplannen Wiskunde * <http://www.ond.vlaanderen.be/curriculum/basisonderwijs/lager-onderwijs/leergebieden/wiskunde/eindtermen.htm> * <http://www.ond.vlaanderen.be/curriculum/secundair-onderwijs/> | * *Is er een uitgebouwd en gedragen zorgbeleid? Wie is er betrokken bij het uitwerken van dit zorgbeleid? Hoe vertaalt zich dit naar de dagelijkse schoolpraktijk?* * *In welke mate wordt vanuit de eindtermen en leerplannen vertrokken bij de uitbouw van het zorgbeleid?* * *Welke plaats krijgt het leren rekenen binnen het zorgbeleid? Wordt rekening gehouden met de impact van wiskundige vaardigheden op schoolloopbaan, sociaal-emotioneel functioneren en maatschappelijke toekomst van leerlingen?* * *In welke mate is de begeleiding van leerlingen met leerproblemen en – stoornissen uitgewerkt in het zorgbeleid?* * *Hoe wordt aan het creëren van gelijke kansen gewerkt? Waar zie je dit terug binnen het zorgbeleid?* * *Hoe wordt aan het creëren van een krachtige leeromgeving gewerkt? Waar zie je dit terug binnen het zorgbeleid?* * *Zou de opstart van een vakwerkgroep interessant zijn?* * *Is de wis-methodiek over al de klassen heen consistent?* |
|  |  |  |  |
| 1. Vorming en ondersteuning van het schoolteam   (zie protocol p 12-13) | * Professionaliseringsbeleid bestaat uit inzicht in leerplannen & in gehanteerde wis-methode * PBD kan schoolondersteunend werken   **Basisonderwijs**   * Professionalisering van lkr richt op onder meer   + diverse vormen van instructie   + wis-differentiatie * Waarde van bijscholing neemt toe als dit gecombineerd wordt met bvb gezamenlijk les voor te bereiden & wederzijds bijwonen van lesmomenten   **Secundair onderwijs**   * Vorming & collegiale ondersteuning van en door vaklkr wis en wetenschappen -> vakwerkgroep zorgt voor vakinhoudelijke en didactische professionele ontwikkeling | * Bijlage 1: Instructie voor leerlingen met wiskundeproblemen * Gelderblom, G. Effectief omgaan met zwakke rekenaars, CPS onderwijsontwikkeling en advies, Amersfoort, 2008, p.109 | * *Welke kennis hebben de leerkrachten van de leerplannen? Vertrekken zij vanuit de leerplannen bij het bieden van brede basiszorg?* * *Hoe wordt op school omgegaan met verschillen tussen leerkrachten?* * *Wanneer en op welke manier wordt de aanpak van de leerkracht(en) besproken?* * *Welke kansen biedt de school aan leerkrachten om zowel persoonlijk als in het team te groeien?* |
|  |  |  |  |
| 1. Onthaal- en inschrijvingsbeleid   (zie protocol p 13-14) | * Via vb. overdrachtsdocument zicht krijgen op   + (specifieke) onderwijsbehoeften   + effectieve pedagogisch-didactische maatregelen   + extra zorg   + gegevens LVS * Bevragen van mogelijke sterktes & (leer)problemen * Verzamelen mogelijke CLB- en/of externe onderzoeks- en therapieverslagen -> indien nodig inplannen vervolggesprek * Inlichten van ouders over zorgbeleid | * <http://data-onderwijs.vlaanderen.be/edulex/document.aspx?docid=9418#3>, omzendbrief SO64 van 25/06/1999, laatste wijziging 10/07/2014, 7. leerlingengegevens, 7.1. gegevensoverdracht ‘ | * *Welke informatie wordt verzameld bij inschrijving?* * *Hoe zorg je ervoor dat er ook positieve eigenschappen van het kind worden bevraagd?* * *Wordt er gevraagd naar (leer)problemen en sterktes van het kind?* * *Worden wederzijdse verwachtingen besproken?* |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ZORGNIVEAU  DEELASPECTEN | AANDACHTSPUNTEN | MEER INFORMATIE | *RICHTVRAGEN VOOR REFLECTIE* |
|  |  |  |  |
| 1. Zorgzaam handelen in de klas   (zie protocol p 14-17) | * Llngen voelen zich onbekommerd om fouten te maken tijdens hun leerproces * Nadruk ligt op ‘vorderingen’, ook al zijn ze minder goed in wis * Alle llngen profiteren maximaal van klassikaal aanbod * Mogelijke sociaal-emotionele problemen die kunnen samengaan met wis-problemen opvangen door bv aandacht geven aan succesbeleving op andere gebieden * Bevestiging en erkenning geven op geleverde inspanningen, ongeacht resultaat * Leerkracht maakt het verschil! * Oog voor executieve functies meer specifiek metacognitieve vaardigheden -> llngen met wis-moeilijkheden hebben dikwijls problemen met schrift, invullen agenda, orde in bank en boekentas, onderscheiden hoofd –bijzaken, structureren leerstof * Aandacht voor differentiëren en remediëren * Mogelijke kapstokken wis-les   + vaste lesstructuur vb. ADI   + oefenen en automatiseren (basis)vaardigheden   + cognitieve veiligheid   + betrokkenheid   + growth mindset | * Universal Design for Learning <http://siho.pxl.be/udl> * Marzano R., Wat werkt op school? Research in actie, Bazalt, Vlissingen, 2009. * Bijlage 2: Differentiërende instructievormen voor leerlingen met wiskundeproblemen * Bijlage 6: Remediëring * Bijlage 3: Aanvulling krachtige leeromgeving * KNAW, 2009 in Bakker, M., Gerrits, P.& Theil, J., Resultaat met rekenen, CPS onderwijsontwikkeling en advies, Amersfoort, 2012 * Gelderblom, G. Effectief omgaan met verschillen in het rekenonderwijs, CPS onderwijsontwikkeling en advies, Amersfoort, 2007, p.70 * Gelderblom, G. Effectief omgaan met zwakke rekenaars, CPS onderwijsontwikkeling en advies, Amersfoort, 2008 * Strategie 9: Mitchell D., Wat écht werkt: 27 evidence based strategieën voor het onderwijs, Pica, 2015 | * *Waar zitten de sterktes en zwaktes van het schoolteam bij zorgzaam handelen in de klas en signaaldetectie?* * *Waar zitten de sterktes en zwaktes van de leerkracht bij zorgzaam handelen in deze klas?* * *Hoe werkt de leerkracht aan het onbekommerd fouten kunnen maken in deze klas?* * *Hoe vangt de leerkracht socio-emotionele problemen die gepaard kunnen gaan met wiskundeproblemen op?* * *Welke vorm van differentiatie in wiskundeonderwijs zet de leerkracht in? Hoe sluit deze differentiatie aan bij de eigenheid van deze klas?* * *Welke afspraken zijn er rond (wiskunde)toetsen? Kent het schoolteam deze afspraken en worden die consequent toegepast? Hoe wordt dit opgevolgd?* * *Welke ondersteuning heeft het schoolteam nodig bij zorgzaam handelen in de klas?* * *C* |
|  |  |  |  |
| 1. Opvolging van alle leerlingen   (zie protocol p 17-21) | * LVS of kindvolgsysteem: juist aanwenden van zo’n systeem kan bijdragen tot goede opvolging. Daarvoor is het van belang kennis te hebben van de normale rekenontwikkeling\* * Breed kijken naar llng: in kaart brengen van sterktes en zwaktes * Lkrten, zorgteam en directie kunnen dossier hanteren & aanvullen volgens afspraak (rekening houdend met ambtsgeheim) * Indien er zorgen zijn over de ontwikkeling en/of brede basiszorg volstaat niet: **zorgoverleg** → overstap naar verhoogde zorg | * *Ambtsgeheim: Decreet betreffende de rechtspositie van sommige personeelsleden van het gesubsidieerd onderwijs, van het gemeenschapsonderwijs en van de gesubsidieerde centra voor leerlingenbegeleiding, 27 maart 1991,* [*www.ond.vlaanderen.be/edulex/database/document/document.asp?docid=12657*](http://www.ond.vlaanderen.be/edulex/database/document/document.asp?docid=12657) *en* [*www.ond.vlaanderen.be/edulex/database/document/document.asp?docid=12528*](http://www.ond.vlaanderen.be/edulex/database/document/document.asp?docid=12528) * normale rekenontwikkeling Wis-protocol p 17 | * *Op welke manier worden gegevens van alle leerlingen systematisch verzameld?* * *Wordt breed gekeken naar de leerling?* * *Is er oog voor waar de leerling goed in is?* * *Worden interventies genoteerd en geëvalueerd?* * *Worden deze gegevens gebruikt om de aanpak bij te sturen?* |
|  |  |  |  |
| 1. Betrekken van alle leerlingen   (zie protocol p 21-22) | * Betrekken van llngen leidt tot hogere tevredenheid van llng en intrinsieke motivatie voor leren. * Belangrijk dat llng zich bewust is van/goed zicht heeft op (leer)doelen, leervorderingen, leermoeilijkheden en zijn leerweg (bvb via informele gesprekken tss lkr en llng of tussen llngn onderling). | * [Hattie, J., Leren zichtbaar maken, Bazalt educatieve uitgaven, Vlissingen, 2013](http://www.ouderbetrokkenheid.be) * Pameijer, N., van Beukering T., Hoofdstuk 3. Uitgangspunten van de handelingsgerichte diagnostiek in Handelingsgerichte diagnostiek in het onderwijs. Een praktijkmodel voor diagnostiek en advisering, herwerkte uitgave, Acco, Leuven-Den Haag, 2015 | * + - * + *Hoe worden leerlingen actief betrokken bij (activiteiten binnen) het taalbeleid?*         + *Hoe gebeurt de evaluatie van wiskundige competenties? Hoe nemen de leerlingen hieraan deel?*         + *Hoe krijgen llngn zicht op hun leerdoelen, leervorderingen, leermoeilijkheden en leerweg?* |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ZORGNIVEAU  DEELASPECTEN | AANDACHTSPUNTEN | MEER INFORMATIE | *RICHTVRAGEN VOOR REFLECTIE* |
|  |  |  |  |
| 1. Samenwerken met ouders   (zie protocol p 22-23) | * Positieve houding van ouders draagt bij tot motivatie en leerrendement * Rekening houden met gezinssituatie van llng & investeren in een constructieve samenwerking. * Duidelijke en eenvoudige communicatie * In kader van samenwerking   **Basisonderwijs**: acties rond   * Huiswerkbeleid waarbij motivatie en succesbeleving voorop staan * Infomoment: kennis maken met gebruikte methodes/aanpak, duidelijke en eenvoudige communicatie * leren leren   **Secundair onderwijs**: acties rond   * aanspreekpuntbij vragen of zorgen opvolging/ondersteuning llng * leren leren | * Algemeen Diagnostisch Protocol   + [*www.ouderbetrokkenheid.be*](http://www.ouderbetrokkenheid.be)   + <http://www.lop.be/lop/files/_uploaded/algemeen/Inspiratieboek_ComSchOud_(LOP_BaO_Menen).pdf>   + Marzano R., *Wat werkt op school? Research in actie*, Bazalt, Vlissingen, 2009.   Strategie 5: Mitchell D., *Wat écht werkt: 27 evidence based strategieën voor het onderwijs*, Pica, 2015 | * + - *Waar liggen de sterktes en zwaktes van de school rond het samenwerken met ouders? Hoe wordt dit in kaart gebracht?*     - *Welke stappen zet de school wanneer blijkt dat de samenwerking met bepaalde ouders of oudergroepen moeilijker verloopt?*     - *Op welke manier worden ouders betrokken bij het taalbeleid van de school?*     - *Wie is het aanspreekpunt op school bij vragen of zorgen rond opvolging/ondersteuning van leerlingen? Hoe weten ouders bij wie ze hiervoor terecht kunnen?*     - *Worden ouders betrokken in het huiswerkbeleid van de school?* |