Deze leeswijzer helpt je bij het doornemen van de Brede basiszorg in het Specifiek Diagnostisch Protocol Lezen & Spellen.

Hoe is de leeswijzer opgebouwd? In de linkerkolom vind je de indeling van het protocol. De tweede kolom beschrijft de aandachtspunten per onderdeel, in dezelfde volgorde als in het protocol. Wie meer informatie wil, vindt verwijzingen in de derde kolom. Reflecteren over de huidige werking kan aan de hand van de richtvragen uit de laatste kolom.

Een nauwe samenwerking tussen school en CLB binnen de verschillende fasen van zorg is essentieel. Wij houden ons bij de opmaak van de leeswijzers aan de netoverstijgend gedragen protocollen. We hopen dat de leeswijzers scholen en CLB inspireren om met de protocollen aan de slag te gaan. Voel je dus vrij om aanvullingen te doen en eigen accenten te leggen.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ZORGNIVEAU DEELASPECTEN | AANDACHTSPUNTEN | RELEVANTE BRONNEN ENVERBREDING-VERDIEPING | *RICHTVRAGEN VOOR REFLECTIE* |
|  |  |  |  |
| 1. De organisatie van het zorgbeleid en het gelijkekansenbeleid

(zie protocol p 9-10)* (protocol p 11-13)
 | * Grote impact van lees- en schrijfvaardigheid op
	+ schoolloopbaan,
	+ sociaal-emotioneel functioneren
	+ maatschappelijke toekomst van leerlingen.
* PBD en CLB kunnen school ondersteunen bij uitbouw van zorgbeleid, bvb rond begeleiding van llngn met leerproblemen en –stoornissen.

**Basisonderwijs:*** duidelijke leerlijn doorheen de hele basisschool (aanvang kleuter tot eind 6e lj) voor lezen en spellen
* Taalbeleid
	+ schoolspecifiek.
	+ Houdt rekening met context en instroomkenmerken van school.

**Secundair onderwijs**:* Taalbeleid: globale visie op
	+ omgaan met talen (Nederlands en vreemde talen) op school
	+ benutten van aanwezige taalcompetenties van leerlingen in leerproces.
* Directie en lkn erkennen lees- en/of spellingproblemen of dyslexie en zijn bereid rekening te houden met onderwijsbehoeften van deze llngn.
* Krachtige leeromgeving wordt gecreëerd voor ontwikkeling van vereiste taalcompetenties in taalvakken en niet-taalvakken.
 | * Leerplannen Nederlands.
* <http://www.ond.vlaanderen.be/curriculum/basisonderwijs/lager-onderwijs/leergebieden/nederlands/eindtermen.htm>
* <http://www.ond.vlaanderen.be/curriculum/secundair-onderwijs/>
* Van den Branden K., Handboek Taalbeleid Basisonderwijs, Acco, Leuven, 2010.
 | * *Is er een uitgebouwd en gedragen zorg/taalbeleid? Wie is er betrokken bij het uitwerken van dit zorgbeleid/taalbeleid? Hoe vertaalt zich dit naar de dagelijkse schoolpraktijk?*
* *In welke mate wordt vanuit de eindtermen en leerplannen vertrokken bij de uitbouw van het zorgbeleid en taalbeleid?*
* *Welke plaats krijgt het leren lezen en schrijven in Nederlands en in vreemde talen binnen het zorgbeleid? Wordt rekening gehouden met de impact van lees- en schrijfvaardigheid op schoolloopbaan, sociaal-emotioneel functioneren en maatschappelijke toekomst van leerlingen?*
* *In welke mate is de begeleiding van leerlingen met leerproblemen en – stoornissen uitgewerkt in het zorgbeleid?*
* *Hoe wordt aan het creëren van gelijke kansen gewerkt? Waar zie je dit terug binnen het taal- en zorgbeleid?*
* *Hoe wordt aan het creëren van een krachtige leeromgeving gewerkt? Waar zie je dit terug binnen het taal- en zorgbeleid?*
 |
|  |  |  |  |
| 1. Vorming en ondersteuning van het schoolteam

(zie protocol p 10-11) | **Basisonderwijs*** Voor verbeteren leesvaardigheid bij lln met leesproblemen is vergroten kennis en vaardigheden lkrn cruciaal:
	+ Vakinhoudelijke deskundigheid
	+ Klasmanagement
	+ Volgen van schoolafspraken voor gemeenschappelijke aanpak, motivatie om met lln uit kansengroepen te werken, coachen van nieuwe lkn in taalbeleid…
* Reflectie en bijsturing via professionaliseringsactiviteiten

**Secundair onderwijs*** Uitbouw van horizontale en verticale vakwerking: andere lkn hierbij actief betrekken en briefen
* Nascholing bvb rond:
	+ remediëren en compenseren
	+ leren kennen en gebruikmaken van ondersteunende software tijdens de lessen, toetsen en examens
	+ begeleiding van leerlingen met leerproblemen/stoornissen bij leren van vreemde talen
 | * Desoete A., Andries C. & Ghesquière P., *Leerproblemen evidence-based voorspellen, onderkennen en aanpakken, bijdragen uit onderzoek*, Acco Leuven-Den Haag, 2009
* Vernooy K., *Opbrengstgericht Passend Onderwijs, Leesonderwijs nader bekeken*, Onderwijscentrum Twente, Hogeschool Edith Stein, 2007
 | * *Welke kennis hebben de leerkrachten van de leerplannen? Vertrekken zij vanuit de leerplannen bij het bieden van brede basiszorg?*
* *Hoe wordt op school omgegaan met verschillen tussen leerkrachten?*
* *Wanneer en op welke manier wordt de aanpak van de leerkracht(en) besproken?*
* *Welke kansen biedt de school aan leerkrachten om zowel persoonlijk als in het team te groeien?*
 |
|  |  |  |  |
| 1. Onthaal- en inschrijvingsbeleid

(zie protocol 11-12) | * Bevragen mondelinge taalvaardigheid en lees- en schrijfvaardigheid
* Bevragen mogelijke sterktes & (leer)problemen (navragen of er schoolinterne/externe hulp was/is)

**Basisonderwijs*** Schoolverandering in loop van lager ond: welk handboek gehanteerd in vorige school?
* Als nodig niveaubepaling beginsituatie, zo inspelen op ondwbehoeften

**Secundair onderwijs*** Inzetten op vlotte overgang basis-secundair en tijdens secundair
* Llnggeg opvragen om met snelle en duidelijke acties kans op gemotiveerde start te verhogen
* Als lees/spellingroblemen/dyslexie, dan inlichten over ondersteuning vanuit taal- en zorgbeleid
 | * <http://data-onderwijs.vlaanderen.be/edulex/document.aspx?docid=9418#3>, omzendbrief SO64 van 25/06/1999, laatste wijziging 10/07/2014, 7. leerlingengegevens, 7.1. gegevensoverdracht
 | * *Welke informatie wordt verzameld bij inschrijving?*
* *Hoe zorg je ervoor dat er ook positieve eigenschappen van het kind worden bevraagd*
* *Wordt er gevraagd naar (leer)problemen en sterktes van het kind?*
* *Worden wederzijdse verwachtingen besproken?*
 |
|  |  |  |  |
| ZORGNIVEAU DEELASPECTEN | **AANDACHTSPUNTEN** | **MEER INFORMATIE** | ***RICHTVRAGEN VOOR REFLECTIE*** |
|  |  |  |  |
| 1. Zorgzaam handelen in de klas

(zie protocol p 12-18) | * Llngn zich onbekommerd laten voelen om fouten te maken. De nadruk ligt op hun vorderingen, ook al zijn ze nog minder goede lezers.
* Mogelijke socio-emotionele problemen die kunnen samengaan met lees- en spellingproblemen worden opgevangen dr bvb aandacht geven aan succesbeleving op andere gebieden of dr onzekere lezers ondersteunen
* Differentiëren om taalonderwijs beter te laten aansluiten bij eigenheid van llngn die verschillen in aanleg, sociale en gezinscontexten, taalachtergrond...
* Snel overgaan tot leesonderwijs ‘op niveau’ en goede en minder goede lezers nt meer samen laten lezen is nt aangewezen, zo krijgen lngn met leerproblemen onvoldoende inspirerende vbn en kan leesplezier beperkt worden
* Schoolteam draagt afspraken over (taal)toetsen: voldoende tijd, gelijkaardige oefn op toets als in klas, feedback bij onvolledig invullen, evaluatie dagelijks werk…

**Basisonderwijs*** Technisch lezen en schrijven:
	+ Start van leren lezen en spellen (kleuters en begin 1e lj): speels voorbereiden dr stimuleren attitudes, inzichten en vaardigheden
	+ Leren lezen:
		- goeie start belangrijk, prioriteit eind 1e lj: zoveel mogelijk llngn kunnen lezen
		- opvolging moeilijke lezers: extra instructie, meer oefenen per klank-tekenkoppeling
		- overgang 1e nr 2e lj cruciaal: in 2e lj complexere teksten
		- 8-10 jaar: leren lezen meerlettergrepige woorden en verhogen leessnelheid
		- Oog voor verhogen leesplezier en effectieve leestijd zeker bij moeilijke lezers.
	+ Leren spellen
		- Aanleren spellingstrategieën en strategieën voor zelfcontrole, verhogen van spellingbewustzijn.
		- Zowel geïsoleerde als geïntegreerde aanpak om verschillende principes en strategieën te leren volgen.
* Begrijpend lezen:
	+ - Sleutelvaardigheid voor functioneren llng (op school en daarbuiten)
		- Vanaf kleuter inzetten op woordenschat, verhaalbegrip, luisterstrategieën.
		- Vanaf 1e lj ook vlot leren lezen en leesstrategieën (ook al bij eenvoudige teksten).

**Secundair onderwijs*** Onderwijsaabod creëren waar zoveel mogelijk llng baat bij hebben
* Belang maken van beginsituatieanalyse van de klas (bvb competenties Ndl voor alle vakken na eerste weken in 1e jaar).

**Vreemde talen*** Aandacht geven aan het automatiseren van klank-tekenkoppeling bij leren lezen en spellen in vreemde taal in de klas.
	+ voldoende nadruk leggen op spreekvaardigheid, woordenschat en juiste uitspraak van woorden
	+ aandacht voor systematische opbouw van klank-tekensysteem (bvb door klankspellingschrift)
* Voldoende kunnen technisch lezen in vreemde taal om te kunnen begrijpend lezen in vreemde taal.
 | * Padmos T., Van Gorp K., Van den Branden K. *Beter leren lezen en schrijven. Handvatten voor een effectieve aanpak in het basis- en secundair onderwijs*. Brussel: Departement Onderwijs en Vorming, 2013.
* OVSG, *Licht op krachtig leesonderwijs, OVSG-wijzer basisonderwijs*, Politeia, 2013
* Vernooy K., ‘Het belang van convergente differentiatie’

**Basisonderwijs*** Fournier M. en Lambert R., *Groeiboek, Zorg- en volgsysteem voor kleuters, Analyse en handelen, taalontwikkeling*, Garant, Antwerpen-Apeldoorn 2014
* Loman, J. en Vermeir K. *G-start. Geletterdheid stimuleren bij jonge kinderen*. Centrum voor Taal en Onderwijs, Leuven, 2012
* Vernooy K., *Elk kind een lezer, Indicatoren voor goed leesonderwijs,* 2012
* www.makkelijklezen.nl
* Vernooy K., ‘Kwaliteit leesonderwijs beter dankzij onderzoek. (Inter-)nationaal onderzoek biedt aanknopingspunten voor effectief leesonderwijs’, *Didaktief*, 8, 2006.
* Smits A., &. Braams T., ‘Hoofdstuk 3. Klassikale werkvormen voor groep 3 tot en met 8’, in Smits A., & Braams T., *Dyslectische kinderen leren lezen*, Boom, Amsterdam, 2006
* Bijlage 2: Remediëren: begrijpend lezen

**Secundair onderwijs*** Rol van het vak Nederlands
* Taalgericht vakonderwijs (Maaike Hajer)
* Van Gorp K., Philips I., Van Avermaet P., De Backer F., ‘Toolkit Secundair Onderwijs competenties Nederlands breed evalueren’, *Impuls*, 44 (14), 2013.
* [www.taalbeleid.org](http://www.taalbeleid.org) , secundair onderwijs, instrumenten, klaspraktijk;
* Bogaert N. & Van den Branden K., *Handboek Taalbeleid Secundair Onderwijs*, Acco, Leuven, 2001;
* <http://www.ond.vlaanderen.be/toetsenvoorscholen/toolkit_breed_evalueren/>;
* <http://www.steunpuntgok.be/downloads/visietekst_breed_evalueren.pdf>

**Vreemde talen*** Tops W. & Boons G., *Dyslexie en moderne vreemde talen, gids voor leerkrachten, hulpverleners en ouders*, Garant, Antwerpen-Appeldoorn, 2013.
 | * *Waar zitten de sterktes en zwaktes van het schoolteam bij zorgzaam handelen in de klas en signaaldetectie? Welke ondersteuning heeft het schoolteam hierbij nodig?*
* *Waar zitten de sterktes en zwaktes van de leerkracht bij zorgzaam handelen in deze klas?*
* *Hoe werkt de leerkracht aan het onbekommerd fouten kunnen maken in deze klas?*
* *Hoe vangt de leerkracht socio-emotionele problemen die gepaard kunnen gaan met lees- en spellingproblemen op?*
* *Welke vorm van differentiatie in taalonderwijs zet de leerkracht in? Hoe sluit deze differentiatie aan bij de eigenheid van deze klas?*
* *Welke afspraken zijn er rond (taal)toetsen? Kent het schoolteam deze afspraken en worden die consequent toegepast? Hoe wordt dit opgevolgd?*
* *In welke mate verwacht de school ondersteuning van PBD / CLB?*
 |
| ZORGNIVEAU DEELASPECTEN | **AANDACHTSPUNTEN** | **MEER INFORMATIE** | ***RICHTVRAGEN VOOR REFLECTIE*** |
| 1. Opvolging van alle leerlingen

(zie protocol p 18-20) | * Leerlingendossier
	+ doelgerichte observaties
	+ al of niet methodegebonden toetsen
	+ LVS
	+ ouder- en leerlingencontacten
	+ leerkrachtenoverleg
	+ positieve aspecten en competenties
	+ interventies en evaluaties
	+ externe (diagnostische) verslaggeving
* Observaties en resultaten kaderen binnen brede kijk op de leerling: (alle domeinen, sterktes en zwaktes in kaart brengen),
* Volgens afspraak en rekening houdend met ambtsgeheim kunnen leerkrachten, zorgteam en directie het dossier hanteren en aanvullen.
* Indien er zorgen zijn over de ontwikkeling en/of brede basiszorg volstaat niet: **zorgoverleg**
 | Mogelijke screeningsinstrumenten met vervolg- of remediëringsmateriaal Bijvoorbeeld TAS: SESAM, TIST: SESAM en TATAMI, Diataal: Diplus.Toolkit Competenties Breed Evalueren, <http://www.ond.vlaanderen.be/toetsenvoorscholen/toolkit_breed_evalueren/pdf/13.pdf> | * *Op welke manier worden gegevens van alle leerlingen systematisch verzameld?*
* *Wordt breed gekeken naar de leerling?*
* *Is er oog voor waar de leerling goed in is?*
* *Worden interventies genoteerd en geëvalueerd?*
* *Worden deze gegevens gebruikt om de aanpak bij te sturen?*
 |
|  |  |  |  |
| 1. Betrekken van alle leerlingen

(zie protocol p 20-21) | **Basisonderwijs*** Alle llngn actief betrekken bij taalbeleid en leren lezen en correct schrijven verhoogt de motivatie. Stimuleren van allerlei lees- en schrijfvormen binnen taalbeleid.
* Llngn laten meewerken aan activiteiten rond taal die georganiseerd worden op school.

**Secundair onderwijs*** erover waken dat deelname aan activiteiten voor alle leerlingen mogelijk is en niet steeds dezelfde leerlingen wel of niet participeren.
* Llngn actief laten deelnemen aan de evaluatie competenties Ndl (zelf/peerevaluatie), zo eigen sterktes en ondersteuningsbehoeften leren kennen. Samen naar oplossingen zoeken en afspraken maken over hoe het verder gaat, geeft een leerling vertrouwen en veiligheid binnen klas.
 | * Zie Algemeen Diagnostisch Protocol:
	+ - * + [Hattie, J., Leren zichtbaar maken, Bazalt educatieve uitgaven, Vlissingen, 2013](http://www.ouderbetrokkenheid.be)
				+ Pameijer, N., van Beukering T., Hoofdstuk 3. Uitgangspunten van de handelingsgerichte diagnostiek in Handelingsgerichte diagnostiek in het onderwijs. Een praktijkmodel voor diagnostiek en advisering, herwerkte uitgave, Acco, Leuven-Den Haag, 2015
 | * + - * + *Hoe worden leerlingen actief betrokken bij (activiteiten binnen) het taalbeleid?*
				+ *Hoe gebeurt de evaluatie van competenties Nederlands/Frans/…? Hoe nemen de leerlingen hieraan deel?*
				+ *Hoe krijgen llngn zicht op hun leerdoelen, leervorderingen, leermoeilijkheden en leerweg?*
 |
|  |  |  |  |
| 1. Samenwerken met ouders

(zie protocol p 21-22) | * Positieve houding van ouders draagt bij tot motivatie en leerrendement
* Rekening houden met gezinssituatie van llng & investeren in een constructieve samenwerking.
* Duidelijke en eenvoudige communicatie

**Basisonderwijs*** Samenwerken met ouders voor o.a.:
	+ Creëren positief en stimulerend klimaat voor het lezen van boeken
	+ Duidelijk huiswerkbeleid waarbij motivatie en succesbeleving voorop staan
	+ Infomoment: kennis maken met de gebruikte methodes of aanpak taalonderwijs
* Samen werken aan verhogen leestijd en behouden leesplezier wanneer llngn trager of moeizamer leren lezen. Bvb extra leestijd op school voorzien zorgt voor minder druk op het lezen thuis.

**Secundair onderwijs*** Acties rond:
	+ taalbeleid en ev. resultaten screening competenties Ndl
	+ aanspreekpunt op school bij mogelijke vragen of zorgen rond opvolging/ondersteuning.
	+ begeleiding op school voor leren leren en extra ondersteuning voor llngn met leerproblemen/stoornissen.
 | Algemeen Diagnostisch Protocol[www.ouderbetrokkenheid.be](http://www.ouderbetrokkenheid.be)[http://www.lop.be/lop/files/\_uploaded/algemeen/Inspiratieboek\_ComSchOud\_(LOP\_BaO\_Menen).pdf](http://www.lop.be/lop/files/_uploaded/algemeen/Inspiratieboek_ComSchOud_%28LOP_BaO_Menen%29.pdf) * + Marzano R., *Wat werkt op school? Research in actie*, Bazalt, Vlissingen, 2009.
* Strategie 5: Mitchell D., *Wat écht werkt: 27 evidence based strategieën voor het onderwijs*, Pica, 2015
 | * *Waar liggen de sterktes en zwaktes van de school rond het samenwerken met ouders? Hoe wordt dit in kaart gebracht?*
* *Welke stappen zet de school wanneer blijkt dat de samenwerking met bepaalde ouders of oudergroepen moeilijker verloopt?*
* *Op welke manier worden ouders betrokken bij het taalbeleid van de school?*
* *Wie is het aanspreekpunt op school bij vragen of zorgen rond opvolging/ondersteuning van leerlingen? Hoe weten ouders bij wie ze hiervoor terechtkunnen?*
* *Hoe worden ouders betrokken in het huiswerkbeleid van de school?*
 |