

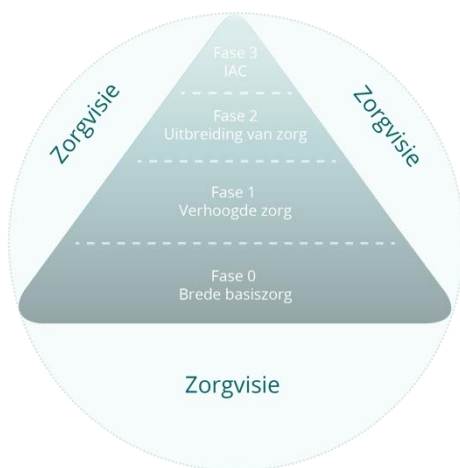
## Op weg met het nieuwe protocol Lezen en Spellen

Het is zover! Het Specifiek Diagnostisch Protocol Lezen en spellingproblemen en dyslexie is vernieuwd. Wat theoretisch verdiept en uitgebreid werd binnen het Algemeen Diagnostisch Protocol wordt nu concreter gemaakt voor lezen en spellen.

Naar goede gewoonte maken we jullie al wat wegwijs in het nieuwe protocol via een Prodiabrief.

**Surf snel naar**  
[www.prodiagnostiek.be](http://www.prodiagnostiek.be)  
**en ontdek de nieuwe website en beslisboom**

### Een gedeelde zorgvisie rond lezen en spellen



Om een goede zorg te kunnen bieden aan elke leerling is het belangrijk dat school en CLB een gedeelde visie hebben op zorg.

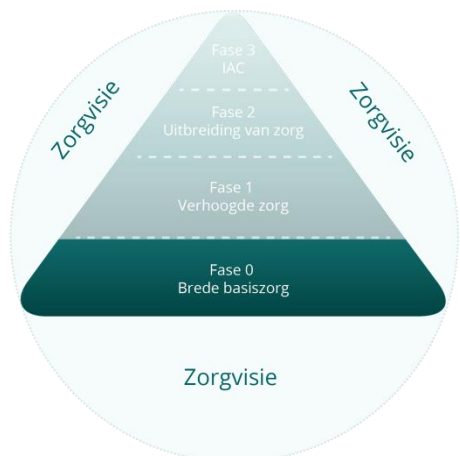
Elke leerling heeft recht op de ondersteuning die hij nodig heeft om zijn leerkansen ten volle te kunnen benutten.

We vertrekken vanuit een brede kijk op het totaal functioneren van de leerling.

Wel of niet voldoen aan de criteria voor een diagnose dyslexie maakt geen verschil in de maatregelen die op school geboden worden. We focussen ons niet op wat een leerling 'heeft' maar op wat hij 'nodig heeft'.

p1

### Lezen en spellen stimuleren bij alle leerlingen



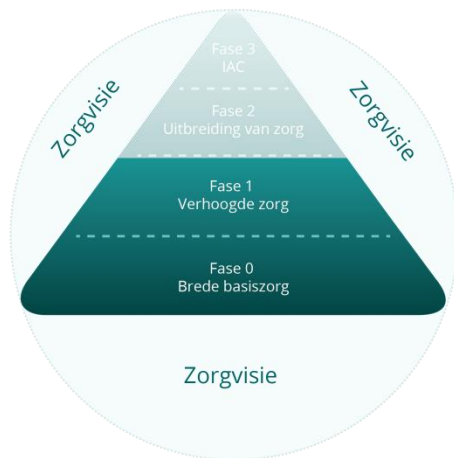
De meeste kinderen hebben onderwijs nodig om te leren lezen en schrijven. In de brede basiszorg vinden jullie terug hoe scholen hun leerlingen daar zo goed mogelijk bij kunnen helpen.

We volgen een leerlijn die van het kleuteronderwijs tot het secundair onderwijs loopt.

We zoomen in op technisch en begrijpend lezen, spellen en het leren van vreemde talen.

Hoe in de klas gedifferentieerd en geremedieerd kan worden, krijgt een plaats binnen zorgzaam handelen in de klas.

## Wanneer meer zorg nodig is voor lezen of spellen



In de verhoogde zorg blijft de leerkracht de eindverantwoordelijke, eventueel aangevuld of ondersteund door zorgleerkrachten, Gon-begeleider, buitenschoolse hulpverlening,...

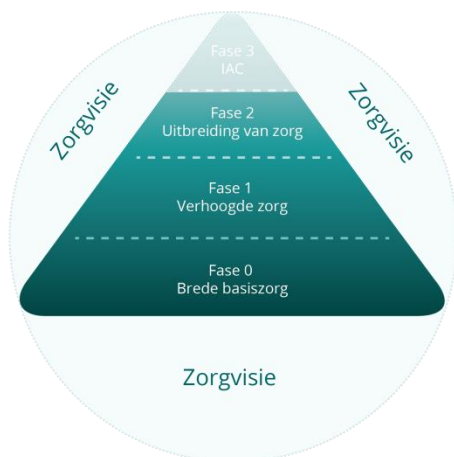
We kiezen voor interventies die de leerling de beste leerkansen bieden. Daarom respecteren we de volgorde 'remediëren, compenseren en dispensereren'. Daarnaast is het stimuleren bij alle interventies steeds aan de orde.

Bij het bepalen van de aanpak houden we rekening met het leerlingperspectief. De leerling blijft zo veel mogelijk betrokken bij het klassikaal aanbod. Naarmate de leerling ouder wordt, zal het leerlingperspectief meer op de voorgrond staan. Het is belangrijk om een leerling actief te betrekken bij de maatregelen want dit verhoogt zijn

leerontwikkeling, inzet en zelfvertrouwen.

p2

## Handelingsgerichte diagnostiek bij lees- of spellingproblemen



### Indicerend, onderkennend en verklarend

De nadruk ligt op wat de leerling nodig heeft om zo goed mogelijk te ontwikkelen en te functioneren.

Onderkennende hulpvragen zoals "heeft deze leerling dyslexie?" worden enkel opgenomen als het antwoord bijdraagt tot het formuleren van de onderwijs- en opvoedingsbehoeften van de leerling en de ondersteuningsbehoeften van school en ouders.

### Dimensioneel en categoriaal

Elk HGD-traject vertrekt vanuit een algemene intake. De hulpvragen worden verhelderd en het functioneren van een leerling binnen zijn context wordt breed bekeken met oog voor positieve en ondersteunende factoren. We gaan tijdens het HGD-traject op zoek naar wat veranderbaar is binnen de leerling en zijn context. We geven aandacht aan

de wisselwerking tussen verschillende componenten van het functioneren.

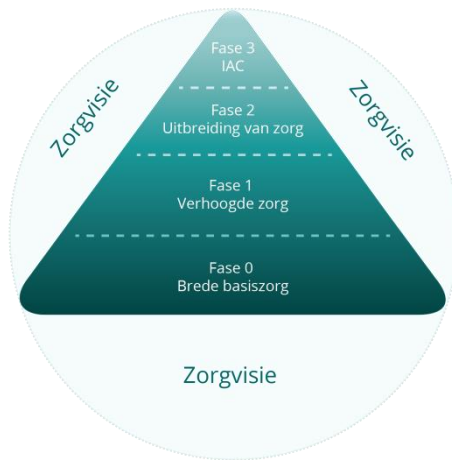
In de onderzoeksfase lichten we de criteria voor de categoriale diagnose dyslexie toe en geven we een overzicht van goede meetinstrumenten.

## Aan de slag

Zoek je materiaal om het protocol te kunnen gebruiken op de werkvloer? Surf dan naar onze vernieuwde website. Op de pagina van het Protocol Lezen en Spellens vind je :

- de volledige tekst van het protocol en alle bijlages
- een handig overzicht van de meetinstrumenten en de diagnostische fiches
  - een casus die het HGD-traject toelicht
- presentatiemateriaal om je collega's warm te maken voor het vernieuwde protocol.
- ...

## Lezen en spellen binnen een Individueel Aangepast Curriculum



De onderwijsbehoeften van een leerling met lees- en/of spellingproblemen of dyslexie vragen doorgaans geen aanpassingen die onvoldoende of disproportioneel zijn om het gemeenschappelijk curriculum in een school voor gewoon onderwijs te volgen.

Bijlage 4 geeft specifieke uitleg rond de handelingsgerichte diagnostiek van lees- en/of spellingproblemen bij leerlingen met een verslag.

p3

## Theoretisch deel

In de theorie bekijken we lees- en spellingproblemen zowel dimensioneel als categoriaal. We vertrekken van de ontwikkeling van het lezen en spellen en het ontstaan van lees- en spellingproblemen en dyslexie. We definiëren dyslexie en lichten de criteria toe. Ook positieve aspecten en ondersteunende factoren komen aan bod.



## Tot binnenkort!

Een vernieuwde website met nieuwe beslisboom vraagt om een Prodiabrief waarin we jullie door de website loodsen. Neem ondertussen zeker eens een kijkje. Alles wat op de vorige website stond, vinden jullie ook terug op de nieuwe website maar dan in een ander jasje.

Het Prodia-team:

Filip Bally, Veerle Breugelmans, Sarah Schaubroeck, Lies Verlinde, Noortje Vervoort en Hilde Werrebrouck.